

## **ROKIŠKIO JUOZO TŪBELIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Progimnazijos Veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas parengtas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 .

2. Progimnazijos Veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – tvarkos aprašas) reglamentuoja progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – įsivertinimas) tikslą, uždavinius, principus, modelį ir jo taikymą.

3. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas yra organizuojamas kaip nuolatinis, nenutrūkstantis, duomenimis grįstas reflektavimo procesas, įtraukiantis visus Progimnazijos bendruomenės narius.

### **II. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRINCIPAI**

4. Tikslas – kurti Progimnaziją, kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją, įtraukiančią į diskusijas ir kryptingą veiklą visus bendruomenės narius.

5. Uždaviniai:

5.1. rinkti patikimus duomenis apie Progimnazijos veiklą;

5.2. išsiaiškinti Progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus;

5.3. įsivertinimo duomenis panaudoti Progimnazijos veiklos tobulinimui;

5.4. susitarti dėl Progimnazijos tobulinimo prioritetų ir būtinų veiksmų;

5.5. sudaryti sąlygas rezultatyvioms diskusijoms visai bendruomenei ir partneriams;

5.6. aptarti gerosios praktikos pavyzdžius ir juos skleisti;

5.7. atsiskaityti mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, kitiems suinteresuotiems asmenims, partneriams ir švietimo valdymo subjektams.

6. Įsivertinimas remiasi šiais principais: bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalytos lyderystės mokymuisi, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo, tolerancijos.

### **III. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS**

7. Progimnazijos įsivertinimo modelį sudaro:

7.1. veiklos sritys (rezultatai, ugdymas(-is) ir mokinių patirtys, ugdymo(-si) aplinkos, lyderystė ir vadyba);

7.2. temos, sukonkretinančios kiekvieną veiklos vertinimo sritį;

7.3. rodikliai, nusakantys mokyklos kokybės matmenį;

7.4. veiklos rodiklius apibūdina raktiniai žodžiai;

7.5. raktiniams žodžiams sukonkretinama pagal Progimnazijos kontekstą aukščiausią kokybę atitinkanti iliustracija.

### **IV. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS**

8. Progimnazijos įsivertinimą inicijuoja Progimnazijos vadovas, kuris suburia įsivertinimo grupę, sudaro sąlygas įsivertinimui vykdyti, jo rezultatams panaudoti.

9. Progimnazijos veiklos įsivertinimo sritis(-i), temas(-a), problemas(-a), atlikimo metodiką pasirenka Progimnazijos taryba.

10. Platusis įsivertinimas atliekamas kas trečius metus (1 priedas):

10.1. progimnazijos bendruomenė įvertina visas sritis, temas ir rodiklius, naudodamasi rodiklių aprašymais ir remdamasis savo nuomone bei patirtimi.

11. Teminis ar iškilusios problemos įsivertinimas vykdomas kiekvienais metais.

12. Duomenims rinkti ir apdoroti naudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros internetinė sistema [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt)

13. Įsivertinimui naudojami antriniai duomenų šaltiniai:

13.1. mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys;

13.2. mokytojų ir vadovų atestacijos duomenys;

13.3. metinių pokalbių duomenys;

13.4. įvairių apklausų ir tyrimų duomenys;

13.5. kiekybiniai stebėsenos duomenys;

13.6. kiti progimnazijos dokumentai.

## **V. PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO ETAPAI**

14. Progimnazijos įsivertinimas vykdomas šiais etapais: pasirengimas, įsivertinimo plano parengimas, įsivertinimo instrumento(-ų) parengimas, įsivertinimo atlikimas, atsiskaitymas ir informavimas.

15. Pasirengimo metu įsivertinimo grupė organizuoja diskusijas ir bendrai suformuluoja probleminį klausimą, nusprendžia dėl įsivertinimo atlikimo būdo, prireikus organizuojamas bendruomenės mokymas apie veiklos kokybės įsivertinimo modelio taikymą.

16. Įsivertinimo plano parengimo metu suformuluojami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, rodiklio kokybės požymiai sukonkretinami pagal progimnazijos kontekstą, sudaromas vertinimo eigos planas, numatoma, kas ir kaip pasinaudos vertinimo rezultatais.

17. Įsivertinimo instrumento(-ų) parengimo etape pasirenkami ir pritaikomi įsivertinimo instrumentai sistemoje [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt), instruktuojamos respondentų grupės.

18. Įsivertinimo atlikimo etape surinkti duomenys analizuojami, interpretuojami, reflektuojami, aptariami su respondentų grupėmis ir suformuluojamos išvados.

19. Atsiskaitymo ir informavimo etape parengiama veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, išvados ir rekomendacijos Progimnazijos veiklos kokybei tobulinti. Apie įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informuojama Progimnazijos bendruomenė, Progimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, kiti suinteresuoti asmenys, partneriai ir švietimo valdymo subjektai.

20. Progimnazijos taryba analizuoja įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

## **VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

21. Už Progimnazijos įsivertinimo vykdymą gali būti mokama aktų nustatyta tvarka.

22. Įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali Progimnazijos informacija. Juos Progimnazijos gali teikti kitiems asmenims ar institucijoms tik gavusi mokyklos bendruomenės sutikimą.