

PATVIRTINTA

Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos  
direktoriaus 2021 m. gruodžio 3 d.  
įsakymu Nr. V-159

## **ROKIŠKIO JUOZO TŪBELIO PROGIMNAZIJS PRADINIO UGDYMO MOKYTOJŲ ATVIRŲ PAMOKŲ STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Pamokos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis progimnazijos metodinės tarybos nuostatais, patvirtintais Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos direktoriaus 2017 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V – 48a, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatais, patvirtintais Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2008m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. ISAK – 3216 (nauja redakcija nuo 2019 – 04 – 18 Nr. V - 444

### **II SKYRIUS PAMOKOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKA**

2. Progimnazijos pradinio ugdymo mokytojų atvirų pamokų stebėjimo ir vertinimo tikslai numatomi progimnazijos ugdomosios veiklos priežiūros plane, su kuriuo mokytojai supažindinami metodinėje grupėje.

3. Mokytojas laiką, ( nurodydamas mėnesį), kada ves atvirą pamoką, fiksuoja Atvirų pamokų grafike.

4. Kitais atvejais (keliant kvalifikaciją, nusiskundimų dėl kvalifikacijos atitikties ir kt.)

5. Mokytojas, 2 dienas prieš atvirą pamoką, visiems progimnazijos mokytojams išsiunčia TAMO pranešimą - informaciją apie pamoką, jos laiką ir vietą (1 priedas).

6. Administracija, mokytojai per mokslo metus stebi ir vertina pamokas pagal pamokų stebėjimo ir vertinimo protokolą (2 priedas). Protokolas atiduodamas pavaduotojui ugdymui.

7. Pamokos vertinimo protokolas gali keistis, atsižvelgiant į konkrečius progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslus.

8. Pamoką stebėjęs mokytojas nuomonę apie kolegos pravestą pamoką jam gali išreikšti:

8.1. laisvo pokalbio forma (laiką suderinęs su mokytoju);

8.2. raštu pateikdamas aprašymą apie stebėtos pamokos eigą ir jos kokybę (per 1 - 2 dienas);

8.3. kitą dieną, atvirą pamoką vedęs mokytojas, perskaito pamokų stebėjimo ir vertinimo protokolus pas pavaduotoją.

9. Už mokytojų pamokų stebėjimo ir vertinimo protokolų saugojimą atsakingas pavaduotojas ugdymui.

---

**ROKIŠKIO JUOZO TŪBELIO PROGIMNAZIJA**  
**INFORMACIJA APIE PAMOKĄ**

Mokytoja .....

Kvalifikacinė kategorija.....

Klasė .....

Mokinių skaičius.....

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius.....

Pamokos tema.....

Pamokos uždavinys.....

.....

.....

.....

Data .....

Laikas .....

Vieta .....

## UGDYMO(SI) VEIKLOS (PAMOKOS) STEBĖJIMO FORMA

Mokytojo pavardė: .....Dalykas:.....

Klasė:..... Mokinių skaičius pamokoje:.....Pavėlavo į pamoką:.....

Ypatingesnių ugdymosi poreikių mokinių skaičius:.....

Vertintojas:..... Data:.....

**MOKYMO(SI) UŽDAVINYS** (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>KIEKVIENO MOKINIO UGDYMO SI PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS</b>	<b>Kokybės lygis</b>
1. Keliant ugdymo tikslus, uždavinį, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą, aptarti mokymosi lūkesčiai	
2. Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes ( <i>spec. ugdymo(-si) poreikiai</i> )	
3. Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje ( <i>diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i> )	
4. Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi	
5. Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi	
6. Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi	
7. Mokymasis bendradarbiaujančiose grupėse, porose	
8. Edukacinių aplinkų estetiškumas ir ergonomiškumas	
<b>PAGALBA MOKINIUI IR MOTYVAVIMAS</b>	
9. Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį	
10. Mokiniais rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai	
11. Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui	
12. Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos	
13. Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese	
14. Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi	
<b>MOKINIŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS</b>	
15. Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai	

16. Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą		
17. Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos		
18. Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos		
<b>ORIENTAVIMASIS Į REZULTATĄ</b>		
19. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami		
20. Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga		
21. Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas		
22. Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires		
<b>Stipriosios veiklos</b> (ne mažiau kaip 3)	<b>Tobulintinos veiklos</b> (ne daugiau kaip 2)	

### PAMOKOS VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	<b>Labai gera:</b> veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	<b>Gera:</b> viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	<b>Patenkinama:</b> vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc.	Yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	<b>Prasta:</b> nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc.	Veiklą būtina tobulinti
N lygis	<b>Labai prasta:</b> nepriimtina	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pokyčių. Būtina skubi pagalba

