

## ROKIŠKIO JUOZO TŪBELIO PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS (2021–2022)

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	3	3,1	Rezultatai pagerėjo	Mokinių gebėjimas dirbti įvairios sudėties ir paskirties grupėse 2,95 vertės. 89 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis įvairiose ugdymo srityse. Mokymosi iššūkių ir sunkumų nebijo 76 proc. mokinių. 76,8 proc. pripažįsta kitų teisę būti kitokiais ir gerbia kitus tokius, kokie jie yra. 71,6 proc. mokinių supranta mokymosi vertę ir turi asmeninių mokymosi planų. Didelė dalis mokinių 84,3 proc. yra atradę sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį ir gali pasakyti, kas jam labiau sekasi. Pamokose savo mokymosi sėkmę geba nurodyti 89 proc. mokinių. 75 proc. mokinių mokytojai padeda atskleisti gabumus. Mokinių gebėjimas įsivertinti savo bei kitų darbą 65,8 proc. 92,6 proc. mokinių sugeba formuluoti klausimus ir prašyti draugų ar mokytojo pagalbos. Remdamiesi grįžtamuju ryšiu, 92,3 proc. mokytojų kuria naujus iššūkius, kurie atitinka mokinio jėgas ir skatina pasitikėjimą. Dauguma 97,4 proc. mokytojų skatina mokinius džiaugtis ne tik savo, bet ir kitų pasiekimais, pagiria, paskatina ir motyvuoja mokinius. 57,3 proc. mokinių prisideda kuriant ir puošiant mokyklos erdves. 81 proc. mokinių skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti. Nuomonės klausama apie tai, ką norima pakeisti mokyklos veikloje 72,3 proc. mokinių. Priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė 81 proc.
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3	3,1	Rezultatai pagerėjo	86,8 proc. mokinių įsivertino mokėjimo mokytis kompetenciją, 72,3 proc. mokinių nusistatė mokymosi stilių. Klasės valandėlių metu 93 proc. mokinių stebi savo pažangą pildydami asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką. Kartu su auklėtoju, tėvais (globėjais) ir mokiniu sudarytas asmeninės pažangos planas 85,6 proc. mokinių. NMPP testavime dalyvavo 99,2 proc. ketvirtokai. Bendras rezultato procentais vidurkis: matematikos 62,3, pasaulio pažinimo 59,1, skaitymo 57,5. Geriausias mokyklos procentais vidurkis pagal kognityvinių gebėjimų grupę: žinios ir supratimas 76,4 matematikos; taikymas 58,1 matematikos; aukštesnieji mąstymo gebėjimai 65,6 pasaulio pažinimo. Lyginant ketvirtų klasių mokinių mokslo metų pradžios lūkesčius ir II pusmečio pasiekimų duomenis, lūkestis atitiko rezultatą: lietuvių kalbos – 80,4 proc. mokinių, matematikos – 62,5 proc. mokinių, pasaulio pažinimo – 67,9 proc. mokinių, anglų kalbos – 78,6 proc. mokinių. Rezultatai geresni nei nusimatyti mokinių lūkesčiai: 1,8 proc. mokinių – lietuvių kalbos, 10,7 proc. – matematikos, 16,1 proc. – pasaulio pažinimo, 12,5 proc. – anglų kalbos. Rezultatas mažesnis nei nusimatytas mokinių lūkestis: 17,9 proc. – lietuvių kalbos, 26,8 proc. – matematikos, 16,1 proc. – pasaulio pažinimo, 8,9 proc. – anglų kalbos. Ketvirtų klasių mokinių, lyginant su trečia klase, kompetencijos pagerėjo 34,2 proc.: 41,1 proc. – pažinimo kompetencija, 26,8 proc. – mokėjimo mokytis kompetencija, 42,9 proc. – asmeninė, 21,4 proc.

				<p>iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, 48,2 proc. – komunikavimo ir 25 proc. – socialinė kompetencijos.</p> <p>Lyginant 2019–2020 m. m. pirmo pusmečio, kai dar nebuvo nuotolinio mokymo rezultatus su 2021–2022 m. m. antro pusmečio rezultatais, lietuvių kalbos rezultatas pagerėjo 4,1 proc., matematikos-5,95 proc., pasaulio pažinimo- 0,1 proc.</p> <p>Pagrindinio ugdymo mokinių 2022 metų eNMPP rezultato procentais vidurkis: 6-ųjų klasių mokinių matematikos – 45,8, skaitymo – 67,0, 8-ųjų klasių mokinių gamtos mokslų – 49,2, matematikos – 42,2, skaitymo – 67,1, socialinių mokslų 0 44,7.</p> <p>Teikta sisteminė pagalba (grupinės ir/ar individualios konsultacijos, mokytojo padėjėjo – dalykininko pagalba) padėjo pagerinti dalies 5–8 klasių mokinių įvertinimus. Iš vieno ar kelių mokomųjų dalykų asmeninę mokymosi pažangą padarė 41,55 proc. 5–8 klasių mokinių. Lyginant 2019–2020 m. m. ir 2021–2022 m. m. mokinių metinius įvertinimus, asmeninę pažangą padarė 34,9 proc. 7–8 klasių mokinių (7 kl. – 27,59 proc., 8 kl. – 45,57 proc.). 5-ose klasėse padaugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu. Šių klasių visų dalykų, išskyrus dorinį ugdymą, menus, technologijas ir fizinį ugdymą, mokymosi kokybė (įvertinimai 6–10) viršijo nusimatytą lūkestį ir yra 73,53 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimai padidėjo 19,49 proc. (0,52 proc. – besimokančiųjų nepatenkinamu lygiu, 5,46 proc. – besimokančiųjų patenkinamu lygiu, 12,21 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 1,3 proc. – besimokančiųjų aukštesniu lygiu) 5–8 klasių mokinių.</p> <p>Matematikos dalyko pažangą padarė 17,15 proc. mokinių (0,52 proc. – besimokančiųjų nepatenkinamu lygiu, 6,49 proc. – besimokančiųjų patenkinamu lygiu, 7,79 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 2,35 proc. – besimokančiųjų aukštesniu lygiu).</p> <p>Istorijos dalyko pažangą padarė 17,66 proc. 5–8 kl. mokinių. Lyginant 2020–2021 m. m. pirmojo pusmečio įvertinimus su antrojo pusmečio ir metiniais įvertinimais istorijos dalyko pažangą padarė 15,69 proc. 5-ųjų kl. mokinių (1,96 proc. besimokančiųjų nepatenkinamu lygiu, 3,92 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 9,81 proc. – besimokančiųjų aukštesniu lygiu). Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. 6-ųjų kl. mokinių metinius įvertinimus istorijos dalyko pažangą padarė 11,36 proc. mokinių (2,27 proc. besimokančiųjų patenkinamu lygiu, 6,82 proc. besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 2,27 proc. besimokančiųjų aukštesniu lygiu).</p> <p>Gamtos ir Žmogaus dalyko asmeninę mokymosi pažangą padarė 12,99 proc. 5–6 kl. mokinių.</p> <p>Iš padariusių pažangą 8,57 proc. 5–8 klasių mokinių pasiekė lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnį lygį (0,52 iš nepatenkinamo į patenkinamą, 3,11 proc. iš</p>
--	--	--	--	--

					<p>patenkinamo į pagrindinį, 0,52 proc. iš patenkinamo į aukštesnį ir 4,42 proc. iš pagrindinio į aukštesnį). Matematikos dalyko aukštesnį lygį pasiekė 8,05 proc. 5–8 klasių mokinių (0,52 proc. iš nepatenkinamo į patenkinamą, 3,89 proc. iš patenkinamo į pagrindinį, 0,26 proc. iš patenkinamo į aukštesnį ir 3,38 proc. iš pagrindinio į aukštesnį). Istorijos dalyko aukštesnį lygį pasiekė 10,65 proc. mokinių (0,26 proc. iš nepatenkinamo į patenkinamą, 4,68 proc. iš patenkinamo į pagrindinį, 0,26 proc. iš nepatenkinamo į pagrindinį, 0,26 proc. iš patenkinamo į aukštesnį ir 5,19 proc. iš pagrindinio į aukštesnį). 10,53 proc. 5–6 klasių mokinių gamtos ir žmogaus dalyko metiniai įvertinimai padidėjo iš pagrindinio į aukštesnį.</p> <p>99,3 proc. pradinio ugdymo ir 97,96 proc. pagrindinio ugdymo mokinių mokslo metus baigė gavę teigiamus įvertinimus. Po kiekvieno ugdymo(si) laikotarpio atlikta pasiekimų ir pažangos analizė, išsiaiškintos priežastys, kodėl mokiniai nepadarė pažangos, numatytos priemonės situacijai keisti. 82 proc. mokinių pažangą daro visose ugdymo srityse.</p> <p>Atnaujinti pradinio ir pagrindinio ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo, ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašai.</p> <p>Lankančių neformalaus vaikų švietimo būrelius mokykloje, skaičius (2019–2020 m. m. -26,2 proc., 2020–2021 m. m. -35,5 proc., 2021–2022 m. m. -43,2 proc.).</p>
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	2,6	Rezultatai pagerėjo	<p>Devyniolikoje neformalaus ugdymo būrelių, savo polinkius pažino ir gabumus tobulino 43,2 proc. mokinių. Pamokose rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai vertė 3. 87,3 proc. mokinių vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės, už mokyklos ribų, supažindinant su karjeros galimybėmis. Gabių mokinių ugdymas pradiniam ugdyme vyko 2 val. per savaitę, STEAM gebėjimus pagerino 8,5 proc. mokinių. Nustatytu tvarkaraštyje laiku vyko prevencinių programų „Antras žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkelės“ užsiėmimai. Kai mokosi 33,3 proc. mokinių ieško papildomos informacijos, o 64,8 proc. užduotis atlieka savarankiškai.</p>
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	3	3,2	Rezultatai pagerėjo	<p>88,5 proc. mokytojų formuluodami pamokos uždavinius, atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste. 90,2 proc. mokinių turėjo galimybę pasirinkti namų darbų užduotis pagal savo galimybes. Su dalyko mokytojais savo pažangą aptarė 61,5 proc. mokinių. Mokymosi kliūčių šalinimui, 82,9 proc. mokytojų tarpusavyje derina kontrolinius darbus, konsultacijų lankymą, namų darbų apimtį. Vertinimo duomenis apie mokinius rinko 92,3 proc. mokytojų. Planuojant diferencijuotą ir individualizuotą mokymą(si), vertinimo informacija rėmėsi 97,4 proc. mokytojų. 92,3 proc. mokytojų ilgalaikiuose planuose numatytas laiko rezervas grįžti prie neišmoktų dalykų. Kiekvienam vaikui sudarytos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje, 3,2 vertė. 93 proc. mokinių galėjo pamokoje ištaisyti savo klaidas, kad pagerintų mokymosi rezultatą. 83,7 proc.</p>

					<p>pamokose skirtų užduočių susijusios su realiu gyvenimu ir patirtimi. 81,7 proc. mokytojų mokė spręsti realias problemas. Lietuvių kalbos konsultacijomis pasinaudojo 87,4 proc., matematikos 80,1 proc., pasaulio pažinimo 84,6 proc., anglų k. 40,5 proc. pradinių klasių mokinių. Konsultacijos padėjo pagerinti pasiekimus: lietuvių kalbos 28,9 proc., matematikos 26,8 proc., pasaulio pažinimo 25,6 proc., anglų kalbos 24,4 proc. mokinių. 91,7 proc. mokinių žino, kur kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje. Pagrindiniame ugdyme konsultacijos padėjo pagerinti pažymį, Žinias 66,7 proc. mokinių. Pradinio ugdymo pailgintos mokymosi dienos trijose grupėse galimybę paruošti namų darbus turėjo 35,8 proc., pagrindinio ugdymo 39 proc. mokinių.</p>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3	Rezultatai pagerėjo	<p>Visų mokytojų ilgalaikiai planai dera su metinių ir strateginių planų tikslais. Strateginio plano tikslai orientuoti į ateities iššūkius švietimui: UTA ir įtraukijų ugdymą. Metodinės tarybos nariai ir vadovų komanda gerą patirtimi dėl UTA domėjosi Ukmergės Dukstynos pagrindinėje mokykloje. Įtraukiojo ugdymo patirtimi su mūsų mokyklos klasių vadovais dalinosi Anykščių Antano Vienuolio progimnazijos mokytojai.</p> <p>48,7 proc. mokytojų metodinėse grupėse dalinasi patirtimi diferencijavimo, individualizavimo, vertinimo ir įsivertinimo, mokymo būdų ir formų, kitais aktualiais ugdymo klausimais. Tiek pat mokytojų po kvalifikacijos įgytas žinias ir gebėjimus perteikia kolegoms metodinėse grupėse.</p> <p>Įsivertinimų metu apibendrintą ir pateiktą informaciją išanalizuoja ir pritaiko savo veiklos tobulinimui 46,2 proc. mokytojų. Metinių pokalbių metu 87,2 proc. mokytojų geba nuoširdžiai įvertinti savo darbą ir atvirai apie tai diskutuoti. 89,7 proc. mokytojų santykiškai su vadovais grįsti pasitikėjimu ir partneryste.</p> <p>Kiekvienas mokytojas kėlė kvalifikaciją kursuose, seminaruose išklaudydamas vidutiniškai po 98 val., pagalbos mokiniui specialistai – vidutiniškai po 48 val. Dalyvaudami SELFIE apklausoje 75 proc. vadovų, mokytojų ir 63 proc. mokinių sužinojo, kaip sekėsi taikyti naudojimosi skaitmeninėmis technologijomis strategiją ir praktiką mokymo ir mokymosi srityse. 0,3 vertės padidėjo infrastruktūros pritaikymas ir skaitmeninių priemonių ir įrenginių, skirtų mokyti įsigijimas. 0,2 vertės padidėjo dalijimasis patirtimi. Praktinis skaitmeninių mokymuisi skirtų technologijų pritaikymas: prie mokinių poreikių padidėjo 0,1; kūrybiškumo skatinimas 0,3; mokinių įtraukimas 0,4; mokinių bendradarbiavimas 0,2; tarpdalykiniai projektai 0,5 vertės. Gebėjimų vertinimas ir grįžtamoji informacija kitiems mokiniams padidėjo 0,1 vertės, bet sumažėjo mokymosi apmąstymas (refleksija) 0,1.</p> <p>85,6 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai. 79,7 proc. mokinių veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos. Mokyklos tvarkos laikosi 81,7 proc. mokinių. Turi idėjų ir pasiūlymų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo ir pasidalina su</p>	

					<p>bendruomene 65 proc. mokinių. 77,5 proc. bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.</p>
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	3	3,2	Rezultatai pagerėjo	<p>Visų mokytojų ilgalaikiai planai dera su metinių ir strateginių mokyklos planų tikslais. Rengdami trumpalaikius planus, atsižvelgė į mokinių poreikius ir galimybes 100 proc. mokytojų. Planuojant diferencijuotą ir individualizuotą mokymą(si), vertinimo informacija rėmėsi 97,4 proc. mokytojų. 91 proc. mokinių žinojo, ko ir kaip mokysis pamokoje. Stebėtose pamokose keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą, aptarti mokymosi lūkesčiai; mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi 3,1 vertė. Analizuojant naujai atėjusių mokinių lūkesčių išsipildymą, visi mokytojai koregavo tikslus, buvo draugiškai nusiteikę ir pasirengę padėti. 92 proc. mokytojų suplanuotų pamokų numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą. 0,3 vertės pakilo pamokose įvairių elektroninių produktų ir interneto svetainių panaudojimas. 25 proc. mokytojų pasinaudojo kolegialaus grįžtamojo ryšio metodu. 69,2 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas. 48,7 proc. mokytojų pasidalino patirtimi metodinių grupių posėdžiuose diferencijavimo, individualizavimo, vertinimo ir įsivertinimo, mokymo būdų ir formų klausimais. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai yra patogūs 88 proc. Vykdamas integruotus projektus tvarkaraščiai buvo koreguojami. Kvalifikacinę kategoriją pakėlė 4 mokytojai: pradinio ugdymo ir informacinių technologijų mokytojams suteikta eksperto kategorija, 2 pradinio ugdymo mokytojams metodininko kvalifikacinė kategorija.</p>
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3,1	Rezultatai pagerėjo	<p>86 proc. mokytojų domėjosi mokinių gebėjimais, reikiamu metu palaikė mokinį, sustiprino jo pasitikėjimą ir savigarbą. 77,7 proc. pamokų mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą. Kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus ieško 87 proc. mokinių. 93 proc. turi galimybę ištaisyti savo klaidas. 83,7 proc. skiriamų užduočių susijusios su realiu gyvenimu ir patirtimi. Mokinių gebėjimas įsivertinti savo bei kitų darbą 65,8 proc. 92,6 proc. mokinių sugeba formuluoti klausimus ir prašyti draugų ar mokytojo pagalbos. Dažnai savo pamokose mokinius pagyrė, paskatino, motyvavo 97,4 proc. mokytojų. Socialinio projekto „Sėkmės Žingsniai“ dvi klasės: 3a pradinio ugdymo ir 5d pagrindinio ugdymo klasės laimėtojos paskatintos piniginiu prizu edukacijai. 18 proc. mokinių už gerą mokymąsi, elgesį ir pamokų lankymą paskatinti direktoriaus padėkomis. Kartu su auklėtoju, tėvais (globėjais) 85,6 proc. mokinių asmeniniame pažangos plane nusistatė individualius lūkesčius ir juos stebėjo, vertino. Lyginant ketvirtų klasių mokinių mokslo metų pradžios lūkesčius ir II pusmečio pasiekimų duomenis, lūkestis atitiko rezultatą: lietuvių kalbos – 80,4 proc. mokinių, matematikos – 62,5 proc. mokinių, pasaulio pažinimo – 67,9 proc. mokinių, anglų kalbos – 78,6 proc. mokinių. Rezultatai geresni nei nusimatyti mokinių lūkesčiai: 1,8 proc. mokinių – lietuvių kalbos,</p>

					10,7 proc. – matematikos, 16,1 proc. – pasaulio pažinimo, 12,5 proc. – anglų kalbos. Rezultatas mažesnis nei nusimatytas mokinių lūkestis: 17,9 proc. – lietuvių kalbos, 26,8 proc. – matematikos, 16,1 proc. – pasaulio pažinimo, 8,9 proc. – anglų kalbos.
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	3,2	Rezultatai pagerėjo	<p>Vykdytas integruotas dalykų mokymas (matematikos ir informacinių technologijų moduliai 5 – 7 klasėse, lietuvių kalbos ir informacinių technologijų 8 klasėse, anglų kalbos ir informacinių technologijų 8 klasėse, geografijos ir informacinių technologijų 8 klasėse, dailės ir informacinių technologijų 6 klasėse, istorijos ir anglų kalbos 7 klasėse, geografijos ir anglų kalbos 7 klasėse). Integruotose veiklose dalyvavo 100 proc. 5–8 kl. mokinių. Pamokose parenkamų užduočių skatinančių tiriamąjį, patirtinį į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi vertė 3,3. Mokymasis pamokoje vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi vertė 3. 90,7 proc. mokinių pamokų metu mokosi visi kartu, grupelėse, po vieną. 71 proc. mokinių mokėsi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (skaitykloje, aktų salėje, bibliotekoje, mokyklos sodelyje, lauko klasėse). 84,6 proc. klasių dalyvavo 1–3 edukacijose iš kultūros paso lėšų. 92,3 proc. klasių 1–6 pamokos vyko už mokyklos ribų: muziejuje, gamtoje, L. Šepkos parke, savivaldybėje, Kavoliškio profesinio rengimo centre ir kt. Pradinio ugdymo mokytojai pradėjo rengti edukacinių aplinkų katalogą su interaktyviomis užduotimis įvairių dalykų pamokoms. Jau parengtos užduotys L. Šepkos parke. Pradinio ugdymo ir informatikos mokytojos ekspertės ir pradinio ugdymo mokytoja metodininkė parengė metodinę priemonę apie Ozobot robotukų integraciją į pradinį ugdymą. Šią priemonę nupirko Vilniaus universitetas. STEAM laboratorijoje vyko 145 užsiėmimai pradinėms klasėms ir 106 5–8 klasėms. Pirmą kartą ketvirtokų NMPP geriausias mokyklos procentais vidurkis pagal kognityvinių gebėjimų grupę iš visų testuotų dalykų: aukštesnieji mąstymo gebėjimai 65,6 pasaulio pažinimo. STEAM projektai: <a href="https://ateiciai.wordpress.com/">https://ateiciai.wordpress.com/</a></p> <p>86,3 proc. mokinių pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda geriau mokytis. Užduotis mokytojai parenka taip, kad 83,7 proc. mokinių dirbtų su informacinėmis technologijomis. Skaitmeninių įrenginių ir prietaisų skirtų mokymui ir mokymuisi apsirūpinimas padidėjo 0,2 vertės. Infrastruktūros pagerinimas 0,3 vertės leido lengviau taikyti naujoviškesnius mokymo ir mokymosi metodus tiek klasėje, tiek mokyklos teritorijoje (smulkiau apie įsigytas priemones projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitoje).</p>
	3.4. Mokymasis	3	3	Rezultatai išliko tokie patys	86,3 proc. mokinių pamokose laikosi susitarimų dėl tvarkos ir taisyklių. Kaip mokytis, kad pasiektų savo mokymosi tikslų, žino 83,3 proc. mokinių. 80,5 proc. geba spręsti savo mokymosi problemas ir jaučia atsakomybę už rezultatą. 81,7 proc. mokinių geriau įsimena ir supranta naują informaciją, kai struktūruoja ir susidėlioja savaip. 92,6 proc. mokinių sugeba formuluoti klausimus ir prašyti

					draugų ar mokytojo pagalbos. Mokinių gebėjimas įsivertinti savo bei kitų darbą 65,8 proc. Klasės valandėlių metu 93 proc. mokinių stebi savo pažangą pildydami asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką: SOMA pradiniam ugdyme ir TOSP pagrindiniame ugdyme. Kartu su auklėtoju, tėvais (globėjais) ir mokiniu sudarytas asmeninės pažangos planas 85,6 proc. mokinių. Pamokose įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga 3,1 vertė, rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai vertė 3. Patinka mokytis su kitais bendradarbiaujant 85,3 proc. mokinių. Mokinių gebėjimas dirbti įvairios sudėties ir paskirties grupėse 2,95 vertės. Jei klasiokui reikia pagalbos, dažnai padeda 51,4 proc. mokinių. Pagalbos iš draugų sulaukia 44,9 proc.
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	2,9	Rezultatai pagerėjo	Pamokose 96,5 proc. mokinių buvo supažindinti, kokie yra gerai atlikto darbo reikalavimai ir kaip bus vertinami atlikti darbai. 66,7 proc. mokytojų supažindino tėvus su savo dalyko vertinimo tvarka. 38,5 proc. mokytojų dalykininkų aptarė pažangą su tėvu ir mokiniu. 85,6 proc. klasės auklėtojų su tėvais ir mokiniu pildė asmeninės pažangos planą ir jį aptaria. 97,4 proc. mokytojų naudoja įvairius vertinimo metodus (būdus). 33,3 proc. mokinių mokydamiesi ieško papildomos informacijos. Užduotis atlieka savarankiškai 64,8 proc. mokinių. Pamokose mokytojai supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą vertė 3,1. Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams siekti pažangos vertė 3,1. Tokia pat vertė pamokose mokinių skatinimas reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos. 92,6 proc. mokinių sugeba formuluoti klausimus ir prašyti draugų ar mokytojo pagalbos. Mokinių gebėjimas įsivertinti savo bei kitų darbą 65,8 proc. 87 proc. mokinių mokydamiesi nebijo suklysti, nes visada turi galimybę pasitaisyti. Pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes sugeba 85 proc. mokinių.	