

## ROKIŠKIO JUOZO TŪBELIO PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	3	2,94	Rezultatai pablogėjo	2020–2021 m. m. pabaigoje lyginant su mokslo metų pradžia 0,2 vertės sumažėjo mokinių gebėjimas dirbti įvairios sudėties ir paskirties grupėse. 2020–2021 m. m. lyginant su 2019–2020 m. m., 5,6 proc. sumažėjo mokinių skatinimas bendradarbiauti, 0,1 vertės sumažėjo atsižvelgimas į kiekvieno mokinio nuomonę, 13,5 proc. sumažėjo kolegialaus grįžtamojo ryšio metodo taikymas, 47,3 proc. sumažėjo atvirų pamokų vedimas, 13 atvejų padaugėjo aptarimų dėl mokinių iš nepalankios socialinės aplinkos, 1,8 proc. daugiau mokinių įsivertino pažangą, 20 proc. daugiau mokinių aptarė asmeninį pažangos planą, 17 proc. daugiau mokinių mokymosi sėkmes aptarė su mokytoju, 33,63 proc. daugiau mokinių dalyvavo individualiose ir/ar grupinėse konsultacijose. 37 proc. daugiau mokinių konsultacijos padėjo pagerinti žinias/pažymį, 5,2 proc. padidėjo mokinių gebėjimas įsivertinti savo bei kitų darbą, 9,8 proc. padidėjo įsivertinimas, 20 proc. padidėjo mokinių gebėjimas formuluoti klausimus ir prašyti pagalbos, 0,3 vertės pakilo mokinių atsakomybė už atstovavimą savo mokyklai ir noras eiti į mokyklą, 2 proc. daugiau mokytojų pamokose mokinius paskatina, motyvuoja, pagiria.
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3	3,14	Rezultatai pagerėjo	2020–2021 m. m. 2 proc. daugiau mokinių įsivertino mokėjimo mokytis kompetenciją, 51,7 proc. daugiau mokinių nusistatė mokymosi stilių. Lyginant su 2019 m. NMPP, 2021 m. ketvirtokų NMPP matematikos nepasiektas patenkinamas lygis padidėjo 3,5 proc., skaitymo nepasiektas patenkinamas lygis sumažėjo 3,4 proc. (visi pasiekė patenkinamą lygį). Lyginant 2020–2021 m. m. pirmo ir antro pusmečių pradinį mokinių įvertinimą, padaugėjo mokinių įvertintų patenkinamu lygiu: lietuvių kalbos – 3,9 proc. mokinių, matematikos – 1 proc. mokinių. Pasaulio pažinimo įvertintų patenkinamu lygiu mokinių skaičius sumažėjo 1,2 proc.. Lyginant ketvirtų klasių mokinių mokslo metų pradžios lūkesčius ir II pusmečio pasiekimų duomenis, lūkestis atitiko rezultatą: lietuvių kalbos – 63,2 proc. mokinių, matematikos – 52,9 proc. mokinių, pasaulio pažinimo – 60,9 proc. mokinių, anglų kalbos – 67,7 proc. mokinių. Rezultatai geresni nei nusimatyti mokinių lūkesčiai: po 14,7 proc. mokinių – lietuvių kalbos ir matematikos, 20,3 proc. – pasaulio pažinimo, 13,2 proc. – anglų kalbos. Rezultatas mažesnis nei nusimatytas mokinių lūkestis: 22,1 proc. – lietuvių kalbos, 32,4 proc. – matematikos, 18,8 proc. – pasaulio pažinimo, 19,1 proc. – anglų kalbos. Nuo mokslo metų pradžios 0,2 vertės padidėjo kompetencijų įgijimas individualiu tempu. Ketvirtų klasių mokinių, lyginant su mokymosi trečioje klasėje, kompetencijos pagerėjo 46,8 proc.: 56,7 proc. – pažinimo kompetencija, 49,2 proc. – mokėjimo mokytis kompetencija, po 44,8 proc. – asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, 43,3 proc. – komunikavimo ir 41,8 proc. – socialinė kompetencijos.

				<p>Pagrindinio ugdymo 5-ųjų klasių mokinių 2020 metų e NMPP surinktų taškų vidurkis viršijo 50 proc.: matematikos – 22,8 taško (58,5 proc.), pasaulio pažinimo – 23,5 taško (58,8 proc.), skaitymo 18,1taško (60,3 proc.). Pagal kognityvinių gebėjimų grupę visų testuojamų dalykų žinios ir supratimas viršijo 60 proc. (matematikos – 67,5 proc., pasaulio pažinimo – 65,7 proc., skaitymo – 63,8 proc.), taikymai (matematikos – 60,0 proc., pasaulio pažinimo – 52,2 proc., skaitymo – 59,2 proc.). Mažiausias taškų vidurkis yra iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų srities (matematikos – 42,5 proc., pasaulio pažinimo – 62,2 proc., skaitymo – 58,9 proc.). 2021 m. 8-ųjų klasių mokinių e NMPP surinktų taškų vidurkis: matematikos – 32,2 taško (64,4 proc.), skaitymo – 28,8 taško (77,8 proc.). Matematikos taškų vidurkis iš žinių ir supratimo grupės įvertintas 73,3 proc., taikymų – 68,2 proc., aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – 47,7 proc.. Skaitymo pagal supratimo ir žinių taikymo grupę surinktų taškų vidurkis – 76,7 proc., aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – 79,1 proc..</p> <p>Teikta sisteminė pagalba (grupinės ir/ar individualios konsultacijos, mokytojo padėjėjo – dalykininko pagalba) padėjo pagerinti dalies 5–8 klasių mokinių įvertinimus. Lyginant 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. mokinių metinius pažymius, lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimai padidėjo 8,88 proc. mokinių (0,26 proc. – besimokančiųjų nepatenkinamu lygiu, 1,57 proc. – besimokančiųjų patenkinamu lygiu, 5,48 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 1,57 proc. – besimokančiųjų aukštesniu lygiu), matematikos – 8,09 proc. mokinių (1,04 proc. – besimokančiųjų patenkinamu lygiu, 6,53 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 0,53 proc. – besimokančiųjų aukštesniu lygiu), istorijos – 10,96 proc. mokinių (7,57 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 3,39 proc. – besimokančiųjų aukštesniu lygiu), gamtos ir žmogaus – 2,61 proc. mokinių (0,78 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 1,83 proc. – besimokančiųjų aukštesniu lygiu).</p> <p>8,88 proc. mokinių pasiekė lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnį lygį (0,26 iš nepatenkinamo į patenkinamą, 3,4 proc. iš patenkinamo į pagrindinį, 0,52 proc. iš patenkinamo į aukštesnį ir 4,7 proc. iš pagrindinio į aukštesnį). Matematikos aukštesnį lygį pasiekė 5,74 proc. 5–8 klasių mokinių lygį (3,39 proc. iš patenkinamo į pagrindinį ir 2,35 proc. iš pagrindinio į aukštesnį), istorijos – 14,62 proc. mokinių (5,48 proc. iš patenkinamo į pagrindinį ir 9,14 proc. iš pagrindinio į aukštesnį). 2,09 proc. mokinių gamtos ir žmogaus dalyko metiniai įvertinimai padidėjo iš pagrindinio į aukštesnį.</p> <p>Dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu dalis pagrindinio ugdymo mokinių patyrė mokymosi sunkumų ir tai neigiamai paveikė jų rezultatus. Lyginant su 2019–2020 m. m. metiniais įvertinimais, 2020–2021 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros metiniai įvertinimai sumažėjo 25,06 proc. mokinių, matematikos – 34,47 proc. mokinių, istorijos – 17,13 proc. mokinių, gamtos ir</p>
--	--	--	--	---

					<p>Žmogaus – 11,49 proc. mokinių. Mokymosi kokybė (mokinių, besimokančių visus mokomuosius dalykus, išskyrus dorinį ugdymą, menų, technologijas ir fizinį ugdymą, pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius) sumažėjo 3,39 proc. (2019–2020 m. m. mokėsi 66,84 proc. mokinių, 2020–2021 m. m. – 63,45 proc. mokinių.).</p> <p>99 proc. pradinio ugdymo ir 95,8 proc. pagrindinio ugdymo mokinių mokslo metus baigė gavę teigiamus įvertinimus.</p> <p>3,6 proc. sumažėjo mokinių dalyvavimas visuomeninėje veikloje. Sumažėjo mokinių, dalyvavusių olimpiadose, bet 17,5 proc. padidėjo prizininkų skaičius. 9,3 proc. padidėjo mokinių, lankančių neformalaus vaikų švietimo būrelius mokykloje, skaičius (2019-2020 m. m. – 26,2 proc., 2020-2021 m. m. – 35,5 proc.,).</p>
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	3	Rezultatai pagerėjo	<p>Atskirų dalykų konsultacijoms skiriamų valandų skaičius padidėjo 84 val., lyginant su 2019–2020 m. m. Lietuvių kalbos konsultacijomis pasinaudojo 77,8 proc., matematikos 75,8 proc., pasaulio pažinimo 74,9 proc., anglų k. 26,35 proc. pradinio klasių mokinių. Konsultacijos padėjo pagerinti pasiekimus: lietuvių kalbos 6,3 proc., matematikos 5,5 proc., pasaulio pažinimo 9,8 proc., anglų kalbos 13,5 proc. mokinių. Įsteigta pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojo pareigybės 5-8 klasių mokiniams. Pradinio ugdymo pailgintos mokymosi dienos grupės darbo laikas pailgintas iki 17.00 val. Gabių mokinių ugdymui pradiniam ugdyme padaugėjo 1 val. per savaitę. Gabių vaikų atrankoje dalyvavo Pedagoginė psichologinė tarnyba.</p>
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	3	3	Rezultatai liko tokie patys	<p>Lyginant su 2019–2020 m. m. 16 proc. sumažėjo mokinių galimybė pasirinkti užduotis pamokoje pagal savo galimybes, 7 proc. padaugėjo mokytojų, kurie namų darbų užduotis skyrė pagal mokinių individualius gebėjimus, 20 proc. daugiau mokinių turėjo išsikėlę individualius tikslus ir jų siekė. 2020–2021 m. m. mokytojo padėjėjo poreikis buvo tenkinamas 50 proc., socialinio pedagogo – 62,5 proc.. Dėmesys SUP mokiniams pamokose padidėjo 0,2 vertės. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose lyginant su mokslo metų pradžia padidėjo 0,1 vertės.</p>
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3,15	Rezultatai pagerėjo	<p>2019–2020 m. m. ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu vaizdo pamokos, konsultacijos, projektai, neformalusis vaikų švietimas, klasės valandėlės, tėvų susirinkimai, posėdžiai, kvalifikacijos tobulinimo renginiai vesti naudojant Zoom vaizdo konferencijų programą. Facebook Messenger pokalbių grupės naudotos komunikacijai tarp suaugusiųjų.</p> <p>Nuo 2020 m. rugpjūčio 26 d. skaitmeninio raštingumo kompetencijoms tobulinti vykdyti ilgalaikiai mokymai „Mokyklos virtualios mokymosi aplinkos „Gogle for Education“ naudojimas“. Mokymuose dalyvavo 51 mokytojas. 89 proc. mokytojų išmoko naudotis šia aplinka ir taikė ją 2020–2021 m. m. nuotolinio ugdymo metu. Saugiam mokinių darbui naudotas G Suite for</p>

					<p>Education programų rinkinys, asinchroninei komunikacijai tarp mokytojų ir mokinių – Google Classroom, vaizdo pamokoms, konsultacijoms, projektams, neformaliajam vaikų švietimui, klasės valandėlėms vesti – Google Meet vaizdo konferencijų priemonė, bendroms veikloms – Google diskas.</p> <p>Atnaujinti pradinio ir pagrindinio ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo, ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašai. Užtikrinant ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu būdu įsigyta: 9 interaktyvios lentos, 59 planšetės, 10 nešiojamų ir 7 stacionarūs kompiuteriai, 19 internetinių kamerų, interaktyvių grindų aparatūra, interaktyvus stalas. Įrengta lauko erdvė ugdymo organizavimui, žiūrovų tribūnos sporto aikštyne, 6 kabinetuose seni baldai pakeisti naujais ergonomiškais, pagerintos darbo sąlygos spec. pedagogui.</p> <p>Įgyvendinant nuotolinį mokymą, mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi padidėjo 8 proc.. Mokytojų lyderių iniciatyva vykdyti anglų kalbos A1 lygio mokymai. Papildomai įsteigtos po 0,5 pareigybės socialinio pedagogo ir pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojo, 1,5 pareigybės – mokytojo padėjėjo.</p> <p>Mokiniai patobulino skaitmeninius įgūdžius ir įgyjo naujų – išmoko prisijungti į vaizdo konferencijas, susirasti informaciją nurodytoje platformoje, ją parsisiųsti, atidaryti, įrašyti, užduotis kelti į Tamo dienyną ar Classroom grupę. Vyresniųjų klasių mokiniai išmoko suarchyvuoti ir atsisiųsti didesnes bylas, kurios netelpa į pašto dėžutę.</p> <p>48 proc. padidėjo tėvų aktyvumas dalyvaujant apklausose.</p>
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	3	3,24	Rezultatai pagerėjo	<p>Lyginant mokslo metų pradžios ir pabaigos duomenis, mokytojų atsižvelgimas į mokinių patirtį, asmeninę, socialinę ir kultūrinę aplinką keliant ugdymo uždavinius, mokinių skatinimas naudotis jau įgytomis žiniomis ir patirtimi duodant daugiau praktinių darbų, vykdant projektus, dalinantis patirtimi vienam su kitu, ieškant informacijos bendruomenėje ir šeimoje pagerėjo po 0,1 vertės.</p> <p>Analizuojant naujai atėjusių mokinių lūkesčių išsipildymą, 0,07 vertės daugiau mokytojų koregavo tikslus, buvo draugiškai nusiteikę ir pasirengę padėti . 2020–2021 m. m. lyginant su 2019–2020 m. m. 16 proc. daugiau mokytojų naudojo įvairius elektroninius produktus ir interneto svetaines, 13,9 proc. mažiau mokytojų pasinaudojo kolegialaus grįžtamojo ryšio metodu, 13,1 proc. mažiau mokytojų stebėjo kolegų pamokas, 11,7 proc. daugiau mokytojų pasidalino patirtimi metodinių grupių posėdžiuose diferencijavimo, individualizavimo, vertinimo ir įsivertinimo, mokymo būdų ir formų klausimais.</p>
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	2,94	Rezultatai pagerėjo	<p>20 proc. daugiau mokinių asmeniniame pažangos plane nusistatė individualius lūkesčius ir juos stebėjo, vertino. 0,6 proc. daugiau dalyko mokytojų aptarė</p>

					pažangą su mokiniu. 0,02 vertės sumažėjo mokinių gebėjimas išsakyti savo nuomonę. 0,1 vertės padidėjo mokinių nebijojimas suklysti ir pataisyti klaidas. Įgyvendinant nuotolinį mokymą, mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi padidėjo 8 proc. Po kvalifikacijos tobulinimo įgytas žinias ir gebėjimus metodinėse grupėse kolegoms perteikė 7,7 proc. mokytojų mažiau nei 2019-2020 m. m. Elektroniniame Tamo dienyne pagyrimų, pastabų, komentarų statistika rodo, kad 1,9 proc. padidėjo mokinių pagyrimas, paskatinimas, motyvavimas.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	3,09	Rezultatai pagerėjo	<p>2020–2021 m. m. vykdytas integruotas dalykų mokymas (matematikos ir informacinių technologijų moduliai 5 – 7 klasėse, lietuvių kalbos ir informacinių technologijų 8 klasėse, anglų kalbos ir informacinių technologijų 8 klasėse, geografijos ir informacinių technologijų 8 klasėse, muzikos ir informacinių technologijų 5 klasėse, dailės ir informacinių technologijų 6 klasėse, elektronikos ir informacinių technologijų 7 klasėse, istorijos ir anglų kalbos 7 klasėse, geografijos ir anglų kalbos moduliai 7 klasėse), integruoti dalykų projektai (dailės ir technologijų 5 klasėse, anglų kalbos, istorijos ir geografijos 6–7 klasėse). Mokiniai įgijo skaitmeninių įgūdžių – išmoko sukurti animuotą piešinį, projektuoti paprastus trimačius modelius, valdyti pagrindines pateikčių rengyklės priemones, naudojant mikrokompiuterį sujungti elektros grandinę, sukurti ją valdančią programą, sukurti išbaigtą galutinį produktą (elektroninę knygą su garso medžiaga, skaitmeninius piešinius, filmukus).</p> <p>Progimnazija prisijungė prie STEAM mokyklų tinklo ir įgyvendina veiksmų planą. Suburtos 3 STEAM komandos: menų pradinukų, matematinė ir gamtos technologinė. STEAM komanda dalyvavo respublikinėje mokytojų metodinėje konferencijoje „STEAM modelis Lietuvos švietime: ar tikrai viskas taip paprasta?“. Įgyvendinti STEAM projektai viešinami mokyklos tinklalapyje.</p> <p>16 proc. sumažėjo mokinių galimybė pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. Mokslo metų pabaigoje 0,2 vertės sumažėjo mokinių gebėjimas dirbti įvairios sudėties ir paskirties grupėse lyginant su mokslo metų pradžia. Pamokos atmosfera mokslo metų pabaigoje pagerėjo 0,2 vertės.</p>	
3.4. Mokymasis	3	2,85	Rezultatai pablogėjo	<p>Nuo mokslo metų pradžios 30 proc. mokinių pablogėjo emocinė būseną (nuovargis, nerimastingumas, miego sunkumai). Lyginant su mokslo metų pradžia, metų pabaigoje 0,2 vertės sumažėjo mokinių gebėjimas dirbti įvairios sudėties ir paskirties grupėse, 0,1 vertės sumažėjo mokymosi planavimas kartu su mokytoju, 2 proc. daugiau mokinių įsivertino mokėjimo mokytis kompetenciją, 51,7 proc. daugiau mokinių nusistatė mokymosi stilių. 1,8 proc. daugiau nei 2019–2020 m. m. mokinių įsivertino pažangą, 20 proc. daugiau mokinių aptarė asmeninį pažangos planą. 0,6 proc. padaugėjo mokinių, aptarusių pažangą su dalyko mokytoju. Lyginant su mokslo metų pradžia mokslo metų pabaigoje 0,1 vertės padidėjo mokinių reflektavimas apie</p>	

					mokymąsi, 0,05 vertės padidėjo mokinių gebėjimas apibendrinti išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultata, nusimatyti tolimesnės veiklos siekius. Parengtas ilgalaikis respublikinis projektas „Skaitymas ir 21 amžiaus vaikas“.
	3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	3,05	Rezultatai pagerėjo	26 proc. sumažėjo mokinių, nežinančių, koks turi būti jo darbas ir kaip bus vertinamas. Mokslo metų pabaigoje 0,1 vertės padidėjo galimybė patiems mokiniams įsivertinti savo darbą, analizuoti ir reflektuoti vertinimo informaciją. Lyginant su 2019–2020 m. m. 3,2 proc. mokinių sumažėjo gebėjimas atpažinti savo mokymosi sėkmes ir pateikti įrodymus, 3,5 proc. padaugėjo mokinių, kurie pamokose nebijojo suklysti ir galėjo pasitaisyti. Mokyklos interneto svetainės skyrelyje tėvams skelbiama informacija apie ugdymo organizavimą, būtinas priemones pandemijos laikotarpiu. Tėvai dalyvavo tvarkant mokyklos aplinką, kuriant filmą apie Juozą Tūbelį.