

PATVIRTINTA
Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos
direktoriaus 2025 m. kovo 5 d.
įsakymu Nr. V-53

ROKIŠKIO JUOZO TŪBELIO PROGIMNAZIJOS 2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

ĮVADAS

Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2025–2027 metų strateginis planas – dokumentas, numatantis Progimnazijos viziją ir misiją, vertybines nuostatas, strateginius tikslus, uždavinius, veiklos priemones, laukiamus rezultatus, finansavimo šaltinius 3 metų laikotarpiui.

Strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti Progimnazijos darbą teikiant šiuolaikišką ir kokybišką ugdymą, numatyti ir įgyvendinti reikiamus pokyčius Progimnazijos veiklai tobulinti.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „Dėl Valstybės pažangos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Rokiškio rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2030 metų, patvirtintu Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2023 m. sausio 27 d. sprendimu Nr. TS-1 (Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2024 m. rugsėjo 26 d. sprendimo Nr. TS-271 redakcija), Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis, plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, bendruomenės narių ir Progimnazijos tarybos siūlymais.

Strateginį planą parengė direktoriaus 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-121a patvirtinta darbo grupė. Planas parengtas laikantis demokratijos, kontekstualumo, veiksmingumo, tęstinumo principų.

I SKYRIUS PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Progimnazija savo veiklą pradėjo 2012 m. rugpjūčio 28 d. Progimnazijos istorija: 1983 m. įkurta Rokiškio 4-oji vidurinė mokykla; 1995 m. sausio 27 d. Rokiškio rajono savivaldybės nutarimu Nr.3 vidurinei mokyklai suteiktas Juozo Tūbelio vardas; Rokiškio rajono savivaldybės 1998 m. birželio 12 d. sprendimu Nr. 45 Juozo Tūbelio vidurinė mokykla nuo 1998 m. rugsėjo 1 d. reorganizuota į Rokiškio Juozo Tūbelio gimnaziją. Pertvarkant mokyklų tinklą nuo 2012 m. rugpjūčio 28 d. Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2012 m. kovo 30 d.

sprendimu Nr. TS-4.72 gimnazijos tipas ir pavadinimas pakeisti į Rokiškio Juozo Tūbelio progimnaziją. Rokiškio pradinė mokykla ir „Rokiškio darželio-mokyklos „Varpelis“ pradinės klasės prijungtos prie Progimnazijos.

Progimnazija įsikūrusi Rokiškio miesto mikrorajone, ją lanko mokiniai iš Rokiškio miesto (74,4 proc.) ir kitų rajono teritorijų (25,6 proc.).

Progimnazija vykdo pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Įgyvendinant Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, dėmesys kreipiamas į bendrųjų kompetencijų ugdymą ir ypač – kūrybiško problemų sprendimo gebėjimų ugdymą.

Progimnazija išduoda mokymosi pasiekimus įteisinančius elektroninius dokumentus: pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą, pradinio išsilavinimo pažymėjimą, mokymosi pasiekimų pažymėjimą, pažymėjimą, baigus pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį.

Progimnazijoje sudarytos saugios sąlygos mokymuisi, stebima ir analizuojama mokinių mokymosi pažanga, teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos, organizuojami individualūs klasės vadovų pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais sudarant asmeninius pažangos planus.

Progimnazijoje kuriama inovatyvi ir mokymąsi stimuliuojanti aplinka, mokymuisi „už klasės ribų“ pradinių klasių koridoriuose pastatyti stalo žaidimai, mokyklos teritorijoje įrengtos 3 lauko klasės, geokupolas. Plėtojama saugi virtuali aplinka: elektroninis diennas TAMO, „Google classroom“ internetinė platforma, „Minecraft Education Edition“ žaidimų platforma, naudojami skaitmeniniai ugdymo ištekliai: „Eduka klasė“, „Padlet“, „Wordwall“, „Reflectus“, išplėstas internetinis tinklas LITNET „Eduroam“. Į pradinio ugdymo procesą įtraukiama robotika bei konstravimas, į pagrindinio ugdymo procesą – STEAM veiklos.

Įgyvendinamos prevencinės programos, padedančios ugdyti mokinių gyvenimo įgūdžius. Vykdomas mokyklinis projektas „Sėkmės žingsneliai“, kuris skatina mokinių bendradarbiavimą, teigiamą elgesį, gerina pamokų lankomumą. Organizuojamas profesinio orientavimo teikimas: mokiniai dalyvauja visuotinėje atvirų durų dienoje tėvų darbovietėse, organizuojamos karjeros dienos, kuriose pamokas veda buvę mokyklos auklėtiniai. Inicijatyvi mokinių savivalda ir Jurgio Kairio skautų draugovė, mokiniai dalyvauja pilietinėse akcijose, ištvermės žygiuose, puoselėjamos mokyklos tradicijos.

Bendruomenės nariams sudarytos galimybės progimnazijos valgykloje atsiskaityti negrynaisiais pinigais, suteikta daugiau patogumo mokiniams ir jų tėvams, atnaujintos priedangos patalpose vykdomos sporto pratybos ir neformalaus vaikų švietimo veiklos.

Plėtojama tinklaveika: mokykla dalyvauja Lietuvos progimnazijų asociacijos, Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo veiklose, bendradarbiauja su Anykščių Antano Vienuolio, Kupiškio Povilo Matulionio progimnazijomis, Kauno dailės gimnazija, VšĮ „Robotikos akademija“, rajono švietimo ir verslo organizacijomis. Mokyklos mokytojai ir mokiniai dalyvauja Europos Sąjungos programos „Erasmus+“, „eTwinning“ projektuose, Europos programavimo savaitės veiklose, nacionaliniame projekte „Tūkstantmečio mokyklos II“.

Su kitomis švietimo įstaigomis bei organizacijomis dalinamės gerosiomis praktikomis ir iniciatyvomis, susijusiomis su Juozo Tūbelio vardo įprasminimu, etnokultūrinių ir pilietinių projektų inicijavimu ir įgyvendinimu, skaitmeninio ugdymo turinio panaudojimu ugdyme. Sukurti video filmai apie Rokiškio krašto pilietį Juozą Tūbelį „Juozo Tūbelio keliu“ bei progimnaziją „Mano mokykla Tavo“.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

2.1. Išorinės aplinkos analizė (PESTE analizė)

Politiniai (teisiniai) veiksniai.

Progimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Progimnazijos savininkė – Rokiškio rajono savivaldybė (toliau – Savivaldybė), savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Rokiškio rajono savivaldybės meras, išskyrus tas Progimnazijos savininko teises ir pareigas, kurios yra priskirtos išimtinai ir paprastajai Savivaldybės tarybos kompetencijai (jeigu paprastosios Savivaldybės tarybos kompetencijos įgyvendinimo Savivaldybės taryba nėra perdavusi Savivaldybės merui). Savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos kompetencija nustatyta Lietuvos Respublikos vietos savivaldos ir Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymuose.

Progimnazija yra ribotos civilinės atsakomybės viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su savivaldybės (valstybės) herbu ir savo pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose. Progimnazija turi paramos gavėjo statusą.

Progimnazija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, kitais teisės aktais ir Progimnazijos nuostatais.

Progimnazija vykdo pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Išduodami šie mokymosi pasiekimus įteisinantys dokumentai: mokymosi pasiekimų pažymėjimas, pradinio išsilavinimo pažymėjimas, pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

Mokiniai į Progimnaziją priimami ir klasės komplektuojamos vadovaujantis Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2025 m. sausio 30 d. sprendimu Nr.TS-20 „Dėl Priėmimo į Rokiškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklą mokyti pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Ekonominiai veiksniai.

Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje numatyta, kad Lietuvos ekonominės politikos tikslas – stabili makroekonominė aplinka, konkurencingas ūkis, spartus ekonomikos augimas, žemas nedarbo lygis, stabilios kainos. Mokyklos finansinė būklė priklauso nuo šių makroekonomikos rodiklių.

Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Didžiausia problema – nepakankamas ugdymo aplinkų finansavimas: trūksta lėšų vidaus patalpų modernizavimui, naujų edukacinių erdvių įrengimui, mokymosi aplinkų pritaikymui mokiniams, turintiems fizinę negalią.

Socialiniai (demografiniai) veiksniai.

Gimstamumą viršijantis mirtingumas lemia neigiamą natūralią gyventojų kaitą. Mokinių skaičiaus kitimo prognozė rodo, kad mokinių skaičiaus mažėjimo tendencijos išliks, o prognozuojamas mokinių skaičius gali kisti atsižvelgiant į vidaus ir išorės gyventojų migraciją, mokytojų pasiskirstymą ir kitas priežastis.

Pagrindiniai Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos paslaugų vartotojai – Rokiškio miesto ir rajono bendruomenė. Nuo 2022 m. iki 2024 m. mokinių skaičius sumažėjo nuo 652 iki 601 (1 lentelė).

1 lentelė. Besimokančių mokinių dinamika

Programos pavadinimas	Valstybinis programos kodas	Mokinių skaičius skirtingais mokslo metais pagal mokymo programas		
		2022–2023	2023–2024	2024–2025
Pradinis ugdymas	101001001	265	279	266
Pagrindinis ugdymas (pirma dalis)	201001001	387	343	335
Iš viso:		652	622	601

Nemažėja progimnazijos socialiniai išsipareigojimai: nemokamas maitinimas 2024 m. skirtas 232 mokiniams (2021 m. – 234 mokiniams); pavežamų mokinių skaičius 154 (1–4 klasių – 56 mokiniai, 5–8 klasių – 98 mokiniai).

Mokinių, priskiriamų pagrindinei fizinio ugdymo grupei, dalis – 93,18 proc.; mokinių, priskiriamų parengiamajai fizinio ugdymo grupei, dalis – 6 proc.; mokinių, priskiriamų specialiajai fizinio ugdymo grupei, dalis – 0,49 proc.; mokinių, atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų – 0,33 proc.

Technologiniai veiksniai.

Didėja Progimnazijos aprūpinimas kompiuterine įranga, moderniomis mokymo priemonėmis, auga bendruomenės kompiuterinis raštingumas, plečiasi mokytojų ir kitų personalo darbuotojų skaitmeninės kompetencijos, mokiniai įgyja naujus gebėjimus valdyti informacines technologijas, dirbtinį intelektą.

Skaitmeninės technologijos taikomos edukacinėje veikloje ir mokyklos valdyme: dokumentų administravimui naudojama valdymo bendroji informacinė sistema (DBSIS); buhalterinė apskaita tvarkoma naudojant finansų valdymo ir apskaitos informacinę sistemą FVAS; viešieji pirkimai vykdomi naudojant išmaniąją viešųjų pirkimų valdymo platformą „EcoCost“; ugdymo procese naudojama skaitmeninė mokymosi aplinka „Eduka klasė“, elektroninis dienynas TAMO, „Google classroom“ internetinė platforma.

Edukaciniai veiksniai.

Progimnazija bendradarbiauja su socialiniais partneriais:

Rokiškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius – teikia metodinę paramą organizacijos strateginio planavimo, ugdymo organizavimo klausimais, dalyvauja Progimnazijos renginiuose, projektuose, tradicinėse šventėse.

Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centras – sudaro Progimnazijos bendruomenės nariams sąlygas tobulinti kvalifikaciją, nuolat atnaujinti bei gilinti dalykines ir metodines žinias, plėtoti profesinę kompetenciją. Kartu su centro specialistais rengiama tarptautinių projektų sklaida, plėtojamas bendradarbiavimas su kitomis rajono ir šalies mokyklomis. Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro **Pedagoginė psichologinė tarnyba** – teikia specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, tėvams (globėjams ar rūpintojams) ir Progimnazijos specialistams, mokytojams. Atlieka tyrimus vaiko brandai ir intelektui įvertinti, pagal kuriuos mokykla gali taikyti ugdymo

programas, padedančias vaikams adaptuotis visuomenėje ir įsisavinti mokymo medžiagą. Padeda mokyklai užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymą.

Panevėžio apskrities Vaiko teisių apsaugos skyrius Rokiškio rajone – konsultuoja tėvus, mokytojus, auklėtojus ir pačius vaikus jų teisių apsaugos, globos (rūpybos), įvaikinimo ir teisės pažeidimų prevencijos klausimais. Lankosi socialinės rizikos šeimose, kaupia informaciją apie socialinės rizikos mokinius.

Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras – teikia informavimo ir konsultavimo paslaugas, organizuoja mokymus, paskaitas, seminarus visuomenės sveikatos priežiūros specialistui, organizuoja konkursus mokiniams sveikos gyvensenos ir pirmosios pagalbos temomis.

Panevėžio apskrities vyriausiojo policijos komisariato Rokiškio rajono policijos komisariatas – policijos specialistai atvyksta į mokyklą. Organizuoja įvairius prevencinius renginius, akcijas.

Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Panevėžio departamento Rokiškio skyrius – teikia konsultacijas infekcinių susirgimų atvejais, mokinių maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros klausimais.

Rokiškio mokykla-darželis „Ąžuoliukas“, Rokiškio lopšelis-darželis „Pumpurėlis“, Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“ – dalinasi metodine patirtimi ir teikia pasiūlymus mokinių adaptacijos klausimais. Darželio auklėtiniai, pradinį klasių mokiniai ir jų tėvai, mokytojai lankosi Progimnazijos organizuojamose atvirų durų dienose.

Valstybinių miškų urėdija, VI Rokiškio regioninis padalinys – padeda įgyvendinti bendrą projektą „Juozo Tūbelio giraitė“.

Rokiškio rajono valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba – padeda organizuoti bendrus projektus, konkursus pradinį klasių mokiniams.

Užimtumo tarnyba prie Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos **Panevėžio klientų aptarnavimo departamento Rokiškio skyrius** – padeda organizuoti veiklas, susijusias su mokinių profesiniu orientavimu.

BI „Rokiškio baseinas“ – bendradarbiauja įgyvendinant programą „Plaukimo mokymas 1–4 klasėse“.

2.2. Vidinių išteklių analizė

Organizacinė struktūra.

Progimnazijai vadovauja direktorius, kurį viešo konkurso būdu į pareigas penkeriems metams skiria ir iš jų atleidžia Savivaldybės meras Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatyme, Lietuvos Respublikos darbo kodekse ir kituose teisės aktuose nustatyta tvarka. Progimnazijos direktoriumi gali būti tik nepriekaištingos reputacijos asmuo. Progimnazijos direktorius pavaldus Savivaldybės merui. Progimnazijos direktoriaus laikino nedarbingumo, komandiruotės ir atostogų metu, jo funkcijas vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, o nesant pavaduotojo ugdymui – kitas Progimnazijos direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo.

Progimnazijos direktorius nustato Progimnazijos struktūrą ir darbuotojų pareigybių sąrašą. Progimnazijos valdyme dalyvauja 4 direktoriaus pavaduotojai atskiroms funkcijoms vykdyti: pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo organizavimas ir pedagoginio personalo veikla; saugios mokymosi aplinkos kūrimas ir pagalbos mokiniui organizavimas; pradinio ugdymo organizavimas, veiklos įsivertinimas ir planavimas; patalpų priežiūra ir ugdymo aprūpinimas.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos:

Progimnazijos taryba (toliau – Taryba) – aukščiausioji Progimnazijos savivaldos institucija, sudaryta iš mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vietos bendruomenės atstovų. Tarybos nariu gali būti asmuo, turintis žinių ir gebėjimų, padedančių siekti Progimnazijos strateginių tikslų ir įgyvendinti Progimnazijos misiją. Tarybos nariu negali būti Progimnazijos direktorius, valstybės politikai, politinio (asmeninio) pasitikėjimo valstybės tarnautojai. Tarybą sudaro 6 mokytojai, 6 tėvai (globėjai, rūpintojai), 6 mokiniai ir 1 vietos bendruomenės atstovas.

Mokytojų taryba – Progimnazijos savivaldos institucija, susidedanti iš rinkimais išrinktų mokytojų, atstovaujanti mokytojų interesams ir sprendžianti mokytojams aktualias problemas. Mokytojų tarybą sudaro 11 narių, išrinktų visuotinio mokytojų susirinkimo metu atviru balsavimu iš dirbančių mokytojų.

Metodinė taryba – Progimnazijos mokytojų savivaldos institucija, siekianti nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Mokytojų taryba į Metodinę tarybą deleguoja mokomųjų dalykų metodinių grupių pirmininkus. Metodinės tarybos narių skaičius – 7.

Mokinių taryba – Progimnazijos savivaldos institucija, susidedanti iš rinkimais išrinktų mokinių, atstovaujanti mokinių interesams, sprendžianti mokiniams aktualias problemas ir prisidedanti prie jaunimo politikos įgyvendinimo Progimnazijoje. Ją sudaro mokinių atstovai iš kiekvienos 5–8 klasės, kurie renkami klasių mokinių susirinkimuose atviru balsavimu (iš kiekvienos klasės po du). Mokinių tarybai vadovauja Mokinių tarybos pirmininkas.

Tėvų taryba – Progimnazijos savivaldos institucija, susidedanti iš rinkimais išrinktų tėvų (globėjų, rūpintojų), atstovaujanti tėvų (globėjų, rūpintojų) interesams ir sprendžianti tėvams (globėjams, rūpintojams) aktualias problemas. Tėvų tarybą sudaro iš kiekvienos klasės po vieną tėvų atstovą (globėją, rūpintoją), kurie išrinkti klasių tėvų susirinkimuose atviru balsavimu.

Materialiniai ištekliai.

Progimnazijos pastatas pastatytas 1983 m., patalpų bendras plotas – 6993,05 kv. m, vienam mokiniui tenkantis progimnazijos patalpų bendras plotas – 11,6 kv. m, klasių (įskaitant mokomuosius kabinetus ir laboratorijas) kambarių bendras plotas – 2194,33 (vienam mokiniui tenka – 3,65 kv. m); kabinetų skaičius (įskaitant mokomuosius kabinetus ir laboratorijas) – 50: mokomųjų kabinetų, skirtų pradinio ugdymo programai (1–4 kl.) įgyvendinti – 14, pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai (5–8 kl.) – 36 kabinetai. Progimnazijoje yra sporto aikštynas, sporto salė, aktų salė, biblioteka ir skaitykla, valgykla, mokomosios dirbtuvės, sveikatos priežiūros kabinetas.

Progimnazija turi Panevėžio visuomenės sveikatos centro leidimą – higienos pasą, Rokiškio valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos maisto tvarkymo subjekto patvirtinimo pažymėjimą. Mokykla mokinių pavėžėjimui turi geltonąjį autobusą (19 vietų). Mokiniai aprūpinti mokyklinėmis spintelėmis.

Dalinai modernizuotas pastatas: atliktas stogo, fasado, cokolio šiltinimas, lauko durų ir langų keitimas, sumontuoti du rekuperatoriai, atnaujinti karšto vandentiekio vamzdynai, šildymo sistemos vamzdynai, atnaujinti fasadiniai lauko laiptai. Progimnazijoje įrengtos elektroninės patalpų gaisro aptikimo ir signalizacijos sistemos. Atnaujintas sporto aikštynas, įrengta nauja multifunkcinė sporto aikštelė, pastatytos lauko tribūnos. Suremontuotos valgyklos maisto ruošimo patalpos, įrengta ventiliacija, įsigyta nauja įranga. Įrengti nauji lauko suoliukai.

Atlikta elektros ūkio dalinė renovacija: išmatuotos elektros varžos, rekonstruoti elektros skydai, pakeičiant skydų elektros įrangą, pradinėse klasėse ir koridoriuose naujai sumontuotos elektros jėgos grandinės ir pakeisti šviestuvai.

Įrengta STEAM laboratorija, geokupolas, robotų konstravimo ir programavimo klasė, „Samsung išmanioji klasė“, išmanioji „Ateities klasė“, 3D klasė, modernizuoti matematikos, muzikos, anglų kalbos, chemijos, fizikos, gamtos mokslų, specialiosios pedagogės kabinetai. Diegiamos interaktyvios mokymo priemonės ir skaitmeninė įranga: kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos, įsigyta įranga hibridinių pamokų organizavimui, 16 kabinetuose įrengti interaktyvūs ekranai, mokinių mokymui naudojami 177 stacionarūs, 60 nešiojami, 172 planšetiniai kompiuteriai, įsigytas IMO kubų komplektas, programuojami robotai „BlueBot“, „Ozobot“, „WeDo“ 2.0, 3D spausdintuvas ir rašikliai, micro:bit kompiuteriukai, interaktyvios grindys.

Progimnazija teikia paslaugas: maitinimo organizavimas, pavėžėjimas, dokumentų kopijavimas.

Reikalinga sutelkti resursus apsirūpinant specialiosiomis mokymo priemonėmis bei ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, reikalingomis teikti kokybišką mokymo(si) paslaugą SUP turintiems vaikams (elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų, turintiems judesio ir (ar) padėties, intelekto ir kt. sutrikimų) ir aplinkos erdvių pritaikymui patogiam judėjimui, saugiam vaikų nusiramimui, pailsėjimui.

Žmogiškieji ištekliai.

Progimnazijos personalą sudaro: ugdymo procesui organizuoti ir valdyti – 4 pareigybės, švietimo pagalbai – 18,7 pareigybės, ugdymui – 44,54 pareigybės, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – 1 pareigybė, specialistai ir techniniai darbuotojai – 33,25 pareigybės. Visus mokomuosius dalykus dėsto mokytojai, turintys aukštąjį išsilavinimą. Įtraukiamam ugdymui organizuoti reikalingas didesnis kiekis specialistų (psichologų).

Didėja mokytojų amžiaus vidurkis: 87,5 proc. mokytojų turi 50 ir daugiau metų (2 lentelė).

2 lentelė. Mokytojų pasiskirstymas pagal amžių 2024 m.:

Amžius	20 m. ir jaunesni	20–29 m.	30–39 m.	40–49 m.	50–59 m.	60 m. ir daugiau
Mokytojų skaičius	-	-	2	4	24	18

3 lentelė. Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikaciją 2024 m.:

Kvalifikacinė kategorija	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai
Mokytojų skaičius	5	14	25	4

Finansiniai ištekliai.

Progimnazija finansiškai savarankiška. Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžetų, specialiųjų programų, paramos, projektų lėšų. Progimnazija turi paramos gavėjo statusą. Mokyklos finansavimas kasmet didėja (4 lentelė).

4 lentelė. Mokyklos 3 metų finansavimo dinamika:

Finansavimo šaltiniai	2022 m. (Eur)	2023 m. (Eur)	2024 m. (Eur)
Mokymo lėšos	1 235 029,00	1 419 857,00	1 674 029,00
Savivaldybės biudžeto lėšos	466 398,00	607 718,00	654 524,00
Specialiųjų programų lėšos	30 817,00	43 000,00	56 370,00

Ryšių sistema.

Progimnazijoje visi kompiuteriai turi prieigą prie interneto (paslaugų tiekėjai yra LITNET, ryšio sparta 500 Mbps), yra 2 telefono abonentai, 2 mobilūs telefonai. Įrengta 18 bevielio interneto (Wi-Fi) ryšio taškų. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Dokumentų administravimui naudojama valdymo bendroji informacinė sistema (DBSIS), buhalterinei apskaita tvarkoma naudojant finansų valdymo ir apskaitos informacinę sistemą FVAS, viešieji pirkimai vykdomi naudojant išmaniąją viešųjų pirkimų valdymo platforma „EcoCost“, ugdymo procese naudojama skaitmeninė „Google classroom“ internetinė platforma.

Progimnazijos vadovų pasitarimai vyksta kiekvieną pirmadienį. Metodinių grupių pasitarimai vyksta kiekvieno mėnesio sutartą dieną. Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiai – ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus. Kitų veiklos kokybės tobulinimo komandų, darbo grupių pasitarimai – pagal poreikį. Pedagogai, klasių vadovai palaiko nuolatinius ryšius su mokinių tėvais, informuoja juos apie mokinių ugdymo(si) rezultatus, individualią pažangą susirinkimuose ir individualių pokalbių metu. Bendruomenės nariams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos interneto svetainėje www.tubelis.rokiskyje.lt, rajono žiniasklaidoje, elektroniniame dienyne TAMO.

Įsivertinimo išvados.

Įsivertindama veiklos kokybę mokykla vadovaujasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267).

5 lentelė. Plačiojo įsivertinimo analizė:

Sritis	Tema	Rodiklis	Vertė
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	2,9

	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,3
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdytas(is) planavimas	2.1.1. Ugdytas(is) tikslai	3,2
		2.1.2. Ugdytas planai ir tvarkaraščiai	3,2
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,2
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,1
		2.2.2. Ugdytas(si) organizavimas	2,9
	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	3,2
		2.3.2. Ugdytas mokyklos gyvenimu	2,7
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,5
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,3
3. Ugdytas(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	3,2
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	2,2
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra	2,9
	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,5
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	2,9
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	2,8
		4.1.2. Lyderystė	2,9
		4.1.3. Mokyklos savivalda	2,8
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	2,7
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	2,7
		4.2.3. Mokyklos tinklaveika	2,9
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	3
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,5

2.3. SSGG analizė (9 lentelė)

SSGG analizė atlikta remiantis bendruomenės diskusijos, kurioje analizuoti nacionaliniai ir rajono švietimą reglamentuojantys pagrindiniai dokumentai, plačiojo įsivertinimo mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos duomenimis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo

rezultatais, mokykloje atliktų tyrimų „Pirmokų ir penktokų adaptacija“, „5–8 klasių mikroklimatas“, „5–8 klasių mokinių emocinė būsena“, „Psychosocialiniai veiksniai darbe (mobingas), „Ar saugus mokykloje“ ir „Psichoaktyvių medžiagų vartojimas 5–8 klasėse“ duomenimis.

9 lentelė. SSGG analizė:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Mokymosi įprasminimas. 2. Ugdymo(si) organizavimas. 3. Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas. 4. Edukacinės išvykos. 5. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas. 6. Progimnazijos savivaldos institucijų sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas. 7. Progimnazijos tinklaveika. 8. Dalyvavimo tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose patirtis. 9. Nuolat gerinama mokymo kabinetų edukacinė aplinka. 10. Aktyvi skautų organizacijos veikla.	1. Klasės valdymas. 2. Pamokos planavimas ir laiko vadyba. 3. Priešmokyklinukų parengimas darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį pirmoje klasėje. 4. Kolegialaus mokymosi vieniams iš kitų kultūra. 5. Nepatenkinama koridorių, elektros tinklų, laiptinių būklė. 6. Bendruomenės įsitraukimas į sportines-sveikatingumo veiklas. 7. Socialinės ir emocinės aplinkos kūrimas. 8. Lauko teritorijos saugumas. 9. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo visiškos integracijos forma modelis kelia didelių sunkumų mokytojams.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Plėtoti dalykų integravimą. 2. Aktyvesnis visuomenės informavimas apie švietimo įstaigose vykdomą ugdomąją veiklą, projektus. 3. Tobulinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų bendrąsias ir dalykines kompetencijas. 4. Išlaikant adaptacijos metu sukurtus pozityvius santykius tarp mokytojo ir mokinio, gerinti mikroklimatą pamokoje. 5. Skleisti darbo patirtį kitoms švietimo įstaigoms. 6. Didinti mokytojų vaidmenį, stebint mokinių mokymosi pažangą, analizuojant nesėkmių ir sėkmių priežastis. 7. Taikyti įvairesnius bendravimo su tėvais būdus ir formas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	1. Didėja socialiai apleistų vaikų skaičius. 2. Prastėja mokinių sveikatos būklė. 3. Didėja specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių skaičius. 4. Mažėja mokinių mokymosi motyvacija. 5. Mažėja šeimos įtaka vaikų auklėjimui. 6. Didėja mokytojų amžiaus vidurkis. 7. Reikiamų mokytojų trūkumas. 8. Nepakanka lėšų mokyklos patalpų remontui ir inžinerinių tinklų modernizavimui. 9. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos nekoreliuoja su mokinių pasiekimais. 10. Mažėja mokinių skaičius.

- | | |
|--|--|
| <p>8. Formuoti mokinių kultūrinius įpročius, pritaikant kultūros ir meno paslaugas prie kiekvienos amžiaus grupės poreikių.</p> <p>9. Didinti metodinės veiklos įtaką ugdymo(-si) kokybei gerinti.</p> | |
|--|--|

III SKYRIUS PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

Filosofija

Tik pats augdamas gali auginti.

Misija

Bendruomenės susitarimais ir nuolatiniu tobulėjimu progimnazija siekia kiekvieno mokinio visapusiškos ir kokybiškos ugdymo(si) pažangos.

Vizija

Patraukli, efektyviai dirbanti, besimokanti, turinti modernią ugdymo bazę progimnazija, kurioje saugu ir įdomu mokytis, gera dirbti ir kurti.

Vertybės

Pilietiškumas – sąmoningas įsitraukimas į klasės, mokyklos, bendruomenės veiklas, dalyvavimas socialinėse-pilietinėse, neformalaus švietimo ir kitose veiklose.

Demokratiškumas – bendrai kuriami bendruomenei aktualūs susitarimai ir taisyklės, drauge sprendžiamos problemos.

Lojalumas ir įsipareigojimas Progimnazijai – atsidavimas, palaikymas ir pasididžiavimas savo mokykla.

Asmeninė socialinė atsakomybė – „Pradėk nuo savęs“ principo laikymasis, prisiimant atsakomybę už bendravimo, elgesio ir įvairių tvarkų laikymosi kultūrą.

Tolerancija – pakantumas kitiems, supratimas, kad kitas žmogus gali skirtis nuo mūsų, ir pripažinimas, kad jis turi teisę būti kitoks nei mes.

Tikslai:

1. Sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti, įgyvendinant projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto vykdytojas Europos socialinio fondo agentūra, projekto kodas 10-012-P-0001) veiklas.

2. Gerinti kiekvieno mokyklos bendruomenės nario įtrauktį ir įsitraukimą į ugdymą(si), kaitą ir pažangos siekį, skatinant lyderystę ir bendradarbiavimą.

IV SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Uždaviniai	Priemonės	Planuotas rezultatas	Laikotarpis	Atsakingi	Panaudoti finansiniai šaltiniai (EUR)
1	2	3	4	5	6
1. Tikslas. Sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti, įgyvendinant projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto vykdytojas Europos socialinio fondo agentūra, projekto kodas 10-012-P-0001) veiklas.					
1.1. Lyderystės srities veiklų įgyvendinimas.	1.1.1. Mokymai - stažuotė Danijoje. (40 veikla)	Pasidalintos lyderystės kompetencijų stiprinimas pamokos vadybai gerinti (mokinių ir mokytojų sąveika mokymo(si) sėkmei, ugdymo personalizavimo, diferencijavimo ir individualizavimo organizavimas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, komandinio darbo principų diegimas pamokoje (mokytojas, mokinys, tėvai, specialistai ir kt.), laiko vadyba). Dalyvaus 5 dienų 40 val. mokymuose iki 21 TŪM projekto grupių nario.	5 d. (40 ak. val.) 2025 m. III ketv.	Ž. Motuzienė	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto kodas 10-012-P-0001) finansuojamo Europos socialinio fondo agentūros lėšos 39 900,00
	1.1.2. Gerosios patirties dirbtuvės. (40 veikla)	Tinklaveikos būdu įvykdytos gerosios patirties dirbtuvės. 9 val. per 18 mėn. Dalyvaus TŪM mokyklų darbo grupių/komandų nariai.	2025 m. IV ketv.	Ž. Motuzienė, lyderystės grupė	
	1.1.3. Respublikinė teorinė-praktinė konferencija „Pasidalintos lyderystės vaidmuo	Konferencijos trukmė – 6 val., dalyvauja konferencijoje apie 90 pedagogų (visos savivaldybės BUM mokyklos, kitų rajonų mokyklos partnerės).	2025 m. IV ketv.	Ž. Motuzienė, lyderystės grupė	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto kodas 10-012-P-0001) finansuojamo Europos

	pamokos vadybos gerinimui“. (66 veikla)				socialinio fondo agentūros lėšos 906,75 Eur
	1.1.4. Kvalifikacijos tobulinimo kursai mokyklų komandoms „Supervizija“. (41 veikla)	Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazija (administracijos atstovas ir Metodinės tarybos pirmininkas dalyvaus Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos supervizijoje).	40 ak. val. 2025 m. I–II ketv.	Lyderystės grupė	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto kodas 10-012-P-0001) finansuojamo Europos socialinio fondo agentūros lėšos 5500 Eur
1.2. Įtraukiojo ugdymo srities veiklų įgyvendinimas.	1.2.1. Švietimo pagalbos specialistų darbo vietų modernizavimas ir pritaikymas universalaus dizaino mokymo(si) prieigai. (15 veikla)	Socialinio pedagogo kabinetui įsigyti stalai ir spintos, specialiojo pedagogo ir logopedo kabinetams sensorinė įranga ir priemonės, skirtos sutrikusių funkcijų lavinimui (ausinės triukšmo sumažinimui ir grįžtamajam ryšiui, edukacinių bitučių-robotų laikymo krepšiai, skaidrūs kilimėliai su kišenėlėmis, edukaciniai robotai su įkrovimo stotele).	2025 m.	D. Petrauskienė, įtraukiojo ugdymo srities grupė, A. Pučinskas, E. Spondzevičiūtė	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto kodas 10-012-P-0001) finansuojamo Europos socialinio fondo agentūros lėšos 13410,91 Eur
	1.2.2. Sensorinė įranga ir priemonės universalaus dizaino mokymo(si)	1) 12 pradinio ugdymo klasių įrengti sensoriniai / nusiramino kampeliai. Įsigytos priemonės: kiaušinio formos kėdė, vibruojantys apkabinimo kamuoliai, šviečiantys begalybės veidrodžiai, medūzų akvariumai, sėdėjimo kėdės-kamuoliai, garsą slopinančios stalo pertvaros, UV sensorikos komplektas;	2025 II ketv.	D. Petrauskienė, įtraukiojo ugdymo srities grupė, A. Pučinskas, E. Spondzevičiūtė	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto kodas 10-012-P-0001) finansuojamo Europos

	prieigos diegimui. (18 veikla)	2) įrengtas sensorinis kambarys 5–8 klasių mokiniams.			socialinio fondo agentūros lėšos 53462,05 Eur
	1.2.3. Ilgalaikiai programos „Misija-įtraukusis ugdymas“ mokymai. (45 veikla)	Programą sudaro: 1. 40 val. praktiniai mokymai apie UDM principus, pagalbos būdus ir kompensacines priemones mokymosi sutrikimų turintiems vaikams, ugdymo turinio pritaikymo realių pavyzdžių aptarimas ir metodai, ugdymo aplinkos struktūravimas, optimizavimas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 2. Rekomendacijos su paruoštukais, kuriuos iš karto galima pritaikyti praktikoje darbui su mokiniais. 3. Vaizdo reportažai/vizitai su praktiniais pavyzdžiais ir sėkmės istorijomis iš bendrojo ugdymo mokyklų, kurios turi ilgametę patirtį ir vadovaujasi UDM principais. Dalyviai: 40 pedagogų (mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai). Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos 15 pedagogų tinklaveikos būdu dalyvaus mokymų refleksijoje, aptars gautas rekomendacijas su paruoštukais ir įtraukiojo ugdymo sėkmės istorijas mokyklose.	40 ak. val. 2025 m. I–IV ketv.	D. Petrauskienė, įtraukiojo ugdymo srities grupė, E. Spondzevičiūtė	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto kodas 10-012-P-0001) finansuojamo Europos socialinio fondo agentūros lėšos 4250 Eur
	1.2.4. Mokymų programos tėvams (globėjams) „6–14“ parengimas, įgyvendinimas ir sklaida. (73 veikla)	Programos temos: 1. Pirmieji išbandymai – iššūkis priimtas (tikslinė grupė – pradinių klasių mokinių tėvai (globėjai)), trukmė – 2 val. 2. Naujas lygis – vietovės žemėlapis (tikslinė grupė – 5–6 klasių mokinių tėvai (globėjai)), trukmė – 2 val.	2025 m. II ketv.	J. Kaušakytė, R. Pranskūnienė, E. Spondzevičiūtė	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto kodas 10-012-P-0001) finansuojamo Europos

		3. Boso iššūkis – apsaugos priemonės (tikslinė grupė – 5–8 klasių mokinių tėvai (globėjai), trukmė – 2 val. 4. „Boost and cheet“ – link pergalės – ryšio stiprinimo dirbtuvės 5–7 klasių mokiniams ir jų tėvams (globėjams), trukmė – 2 val. Programoje dalyvaus apie 200 tėvų (globėjų) iš Progimnazijos ir kitų (Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazija pasikvies programos kūrėjus į savo mokyklą mokymams tėvams (globėjams) ir mokiniams organizuoti, prieš mokymus aptars programą ir adaptuos savo mokyklos kontekstui) savivaldybės mokyklų.			socialinio fondo agentūros lėšos 1125 Eur
1.3. STEAM srities veiklų įgyvendinimas.	1.3.1. Įrangos STEAM skaitmeninės infrastruktūros sukūrimui pradiniam ugdymui įsigijimas. (33 veikla)	Įsigyti interaktyvūs ekranai, „Makeblock“ rinkiniai, jutiklių rinkiniai „Makeblock neuron creative labm“ IT integracijai ir STEAM projektams, planšetiniai kompiuteriai, planšečių įkrovimo stotelė, įkrovimo spintos. Kiekvienoje klasėje mokiniai galės bet kuriuo metu naudotis IT priemonėmis, todėl mokytojai bus įgalinti nuolat ugdyti mokinių STEAM įgūdžius visose pradinio ugdymo pamokose (pagal poreikį). Tinklaveikos būdu Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos pradinio ugdymo mokytojai dalyvaus atvirose pamokose, kuriose stebės sukurtos infrastruktūros efektyvumą mokinių pasiekimų gerinimui.	2025 m. I ketv.– 2026 m. II ketv.	O. Samėnienė, S. Stoškuvienė, A. Pučinskas, E. Spondzevičiūtė	Numatyta projekto IT įrangą ir skaitmenines priemones įsigyti savivaldybės biudžeto lėšomis.
	1.3.2. Kompiuterinės braižybos ir medžio darbų technologijų	Programos trukmė – 20 val. (10 val. 6 klasei ir 10 val. 7 klasei). Programa integruota į formalųjį ugdymą (30 proc. unikalaus atnaujinto UT).	2025 m. I–II ketv.	V. Krasauskaitė, V. Daujotis	

	integruotos programos sukūrimas ir įgyvendinimas 6–7 klasėse (20 val.) (99 veikla).	Tinklaveikai bus pasiūlyta edukacinė programa kitų mokyklų 5–8 klasių mokiniams „Dekoratyviniai fanieros gaminiai“. Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos mokiniai sukurs filmuką apie šios programos praktinio įgyvendinimo rezultatus.			
	1.3.3. Integruotų STEAM neformaliojo švietimo programų sukūrimas ir įgyvendinimas 5–8 klasėms. (100 veikla)	Parengtos ir įgyvendintos 37 val. trukmės neformaliojo švietimo programos: 1. „Medžio darbų dizainas taikant kompiuterinį projektavimą“ (5–8 klasėms, technologijos + IT). 2. „Pažintis su gastrofizika“ (5–8 klasėms, technologijos + fizika). Dalyvauja 4 mokytojai ir 22 mokiniai.	2025 m. I–II ketv.	V. Krasauskaitė, V. Daujotis, L. Petrauskienė, J. Kaušakytė	
	1.3.4. Technologijų ugdymo programos „Gastrofizika“ parengimas, išbandymas ir įgyvendinimas visose 5–8 klasėse. (101 veikla)	Programos trukmė 20 val. (5 val. kiekvienai klasei). Įgyvendinama per 30 proc. unikalaus ugdymo turinio pamokas. Integruojama psichologija, biologija, ugdomos pažintinės kompetencijos. Tinklaveikai palaikyti organizuojami savivaldybės BUM 5–8 klasių mokinių protmūšiai.	2025 m. I–II ketv.	L. Petrauskienė, J. Kaušakytė, A. Vilkauskienė	
	1.3.5. STEAM dalykų pamokos įgyvendinant atnaujintas pradinio	Formaliojo ir neformaliojo STEAM ugdymo pamokos geokupole, gamtos mokslų, matematikos ir meninio ugdymo integruotos „STEAM dienos“ už mokyklos ribų 1–4 klasėms (STEAM centrai, gamtinė aplinka). Įsteigta laboranto pareigybė.	2025 m.	STEAM grupė, E. Spondzevičiūtė	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto kodas 10-012-P-0001)

	ugdymo programas. (102 veikla)	Tinklaveikoje dalyvauja Rokiškio r. Obelių gimnazija ir Rokiškio r. Juodupės gimnazija (mokytojai ir mokiniai įtraukiami į bendras veiklas ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus).			finansuojamo Europos socialinio fondo agentūros lėšos 45114,95 Eur
	1.3.6. Mokymo programos pradinio ugdymo mokytojams darbui su interaktyviais ir skaitmeniniais STEAM ugdymo įrankiais parengimas. (103 veikla)	Programos trukmė – 10 val. Temos: 1. Mokymosi idėjos su „Ozobot“ robotais. 2. IT integracija į pradinį ugdymą pagal atnaujintas ugdymo programas. 3. STEAM projektai panaudojant skaitmeninius įrankius. 4. Skaitmeninės laboratorijos sukūrimas ir įveiklinimas geokupole. 4 mokytojai programą pristatys savo mokykloje, STEAM erdvėse, ves atviras pamokas. Esant poreikiui kartu su kitos mokyklos mokytoju vykdys pažintines pamokas kitų mokyklų mokiniams.	2025 m. II–IV ketv.	O. Samėnienė, S. Stoškuvienė, D. Milašienė, S. Čypienė	
1.4. Kultūrinio ugdymo srities veiklų įgyvendinimas.	1.4.1. Mokymai apie kūno raiškos, šokio, teatro integraciją į dalykus, kūno terapiją pradinio ugdymo mokytojams. (49 veikla)	Mokymai – ilgalaikiai, 60 val. Dalyvauja 12 pradinio ugdymo mokytojų. Tinklaveikos būdu kitų savivaldybės BUM mokytojai (6 mokyklų 6 pradinio ugdymo mokytojai) dalyvaus mokymuose.	2025 m. III ketv.	E. Kvaselytė, E. Spondzevičiūtė	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto kodas 10-012-P-0001) finansuojamo Europos socialinio fondo agentūros lėšos 6500 Eur
	1.4.2. Ilgalaikės į formalųjį ugdymą integruotos	Ilgalaikės integruotos į formalųjį ugdymą 60 val. programos turinys:	2025 m. I–IV ketv.	Kultūrinio ugdymo grupė, E. Spondzevičiūtė	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“

	kultūrinio ugdymo programos (muzikos ir šokio) ir 1–4 klasių mokiniams įgyvendinimas. (79 veikla)	1. Edukacinis projektas-spektaklis „Pasaulio sutvėrimas pagal vaikus“ (vaidina mokiniai), pasitelkiant tiekėjus – profesionalius šokėjus. 2. Gatvės šokiai, pasitelkiant tiekėjus – profesionalius šokėjus. 3. Folkloriniai šokiai, pasitelkiant partnerius. 4. Linijiniai šokiai, pasitelkiant partnerius. 5. Kultūrinės programos/kultūrinės edukacijos (išvykos ir mokykloje) pasitelkiant tiekėjus – profesionalus. Dalyvauja 12 pradinio ugdymo mokytojų ir 12-os pradinio ugdymo klasių mokiniai. Tinklaveikos būdu savivaldybės pradinio ugdymo mokytojai įsitrauks užtikrindami programos įgyvendinimo tęstinumą.			(projekto kodas 10-012-P-0001) finansuojamo Europos socialinio fondo agentūros lėšos 3250 Eur
	1.4.3. Ilgalaiškės į formalųjį ugdymą integruotos kultūrinio ugdymo programos 5–8 klasių mokiniams parengimas ir įgyvendinimas. (80 veikla)	Ilgalaiškė (60 val.) integruota į formalųjį ugdymą kūno raiškos programa 5–8 klasėms. Programos kryptys: gatvės šokiai, kūno raiška, kūrybinės improvizacijos. Programa įgyvendinama per 2 mokslo metus. Dalyvauja 10–12 mokytojų, visi 5–8 klasių mokiniai. Su Rokiškio Juozo Tumo-Vaižganto progimnazijos, Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo ir Pandėlio gimnazijų mokytojais vieną kartą per pusę metų reflektuojama apie programos įgyvendinimo sėkmes ir nesėkmes, konsultuojama dėl išbandymo, mokytojai kviečiami stebėti veiklų įgyvendinimą.	2025 m. I–II ketv.	Kultūrinio ugdymo grupė, E. Spondzevičiūtė	Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (projekto kodas 10-012-P-0001) finansuojamo Europos socialinio fondo agentūros lėšos 3250 Eur
2. Tikslas. Gerinti kiekvieno mokyklos bendruomenės nario įtraukimą ir įsitraukimą į ugdymą(si), kaitą ir pažangos siekį, skatinant lyderystę ir bendradarbiavimą.					

2.1. Skatinti mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą.	2.1.1. Organizuoti mokymosi motyvacijos skatinimo programas, skirtas ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi ir atsakomybę už savo pasiekimus.	Profesionalių lektorių teminiai 2 seminarai ir paskaitos apie strategijas, kaip mokiniai gali išlikti motyvuoti ir valdyti savo laiką. Sukurtas, išbandytas ir patobulintas 1 pamokų kursas „Kaip efektyviai mokytis“ apie mokymosi planavimą, laiko valdymą, mokymosi metodus ir atsakomybę už savo rezultatus. Igyvendinta 1 mentorystės programa, sudarant galimybę vyresniems ar pažangiems mokiniams tapti mentoriais jaunesniems, taip stiprinant abipusę motyvaciją. 90 proc. mokinių pradiniam ugdyme ir 68 proc. pagrindiniame ugdyme sudarę ir stebintys individualių pažangos planų įgyvendinimą. Naudojami 3 progresą rodantys įrankiai (mokymosi pažangos lentelės, pažangos diagramos). 21 proc. mokinių jaus pasididžiavimą už pastangas ir pasiektus rezultatus apdovanojimų projekte „Sėkmės žingsneliai“. Išlaikomas rodiklio 2.2.2. įsivertinimo įvertis 3,3 – lankstesnių mokymo formų taikymas, suteikiant mokiniams pasirinkti metodus (pvz., dirbti individualiai, poromis ar grupėmis), skatinant atsakomybę už savo veiksmus. Mokiniai savo mokymosi prasmę realiame gyvenime mato įgyvendinant 11 partnerysčių su vietos verslu, nevyriausybinėmis organizacijomis.	2025–2027 m.	Administracija Mokytojų ekspertų grupė Metodinė taryba klasių vadovai L. Varnienė, I. Lašienė D. Petrauskienė mokytojai administracija, karjeros specialistas	Kvalifikacijos lėšos
	2.1.2. Kurti interaktyvias, inovatyvias ugdymo(si)	Kiekvienais metais įgyvendinta 11 ilgalaikių (per mokslo metus) ugdomųjų dalykų teminių projektų, kurių metu mokiniai dirba sprenddami realias problemas (pvz., „Aplinkosaugos	2025–2027 m.	Metodinė taryba	

	metodikas (pavyzdžiui, projektinius darbus, kartu pamokas, praktinius užsiėmimus).	iššūkiai mano bendruomenėje“). Įvykdyta 12 tarpdisciplininių projektų, apimančių įvairius dalykus (pvz., matematikos ir dailės projektas apie simetriją). Suorganizuotos 2 projektų pristatymo dienos, pristatant mokinių įgyvendintus projektus mokyklos bendruomenei, tėvams, partneriams. 5 integruotos pamokos, kuriose du mokytojai veda parengtą pamoką remdamiesi bendru tikslu ir metodika. Į integruotas pamokas įtraukiami 107 specialistai, buvę mokiniai iš įvairių profesinių sričių. 130 praktiniai užsiėmimai pradiniam ugdyme ir 55 pagrindiniame ugdyme organizuojami kitose mokyklos erdvėse, už mokyklos ribų. 100 proc. mokytojų naudoja interaktyvias platformas, programėles, siekiant įtraukti mokinius į interaktyvią veiklą.			
	2.1.3. Įtraukti mokinius į mokyklos sprendimų priėmimo procesus (mokiniai galėtų dalyvauti mokyklos taryboje ar kituose susitikimuose).	Surengta 10 Mokinių tarybos forumų mokinių diskusijoms apie svarbius jiems klausimus. Organizuotos 6 Mokinių tarybos diskusijų sesijos su progimnazijos administracija. 12 kartų Mokinių taryba įtraukia progimnazijos mokinius į bendrą progimnazijos renginių, švenčių, akcijų planavimą; sprendimų priėmimą, kaip turi atrodyti jų mokymosi ir poilsio erdvės. Vieną kartą per 2 mėnesius mokinių pasiekimus Mokinių taryba viešina mokyklos svetainėje.	2025–2027 m.	L. Petrauskienė, Mokinių taryba	
	2.1.4. Organizuoti	Organizuotos 3 specialios pamokos (dirbtuvės) apie emocijų atpažinimą, valdymą ir empatiją.	2025–2027 m.	Pagalbos mokiniui	

	2.2.2. Skatinti bendradarbiavimą tarp mokytojų dalijantis gerąja patirtimi bei plėtojant tarpdisciplininius projektus.	Mokytojai savo ugdymo problemas aptaria, dalinasi patirtimi ir sprendimais 30 kiekvienos metodinės grupės susitikimų. Organizuotos 3 bendros mokymosi sesijos, dviejų pedagogų pamokoje dalinantis žiniomis apie inovatyvius ugdymo metodus. 36,5 proc. mokytojų taiko kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą. Pravesta 18 atvirų durų pamokų, aptariant naudotus metodus. 40 proc. mokinių įtraukiama į idėjų teikimą tarpdisciplininiais projektams. Sudarytos 3 bendros skaitmeninės dalykinės išteklių bazės. 4 proc. mokytojų vykdo mentorystės veiklą ir padeda kolegoms įsisavinti skaitmenines priemones. 21 kartą pasidalinta sėkmingai panaudotų skaitmeninių įrankių pavyzdžiais ar kitais inovatyviais metodais.	2025–2027 m.	Metodinių grupių pirmininkai, R. Pranskūnienė Metodinė taryba	
2.3. Įtraukti tėvus į mokyklos gyvenimą.	2.3.1. Organizuoti reguliarius renginius, kad galėtų susipažinti su mokyklos veikla ir diskutuoti apie mokymosi procesą.	3 atvirų durų dienos tėvai susipažįsta su mokyklos aplinka, veiklomis, ugdymo inovacijomis. Mokinių darbai, projektai ar kūryba demonstruojami 14 parodų. 88 proc. tėvų dalyvauja trišaliuose pokalbiuose. 50 proc. klasių tėvų aktyvo dalyvauja „Apskritojų stalo“ diskusijose aktualiais klausimais. 18 proc. tėvų dalyvauja šeimų vakaruose, bendruomenės dienoje, sporto renginiuose. Apie 25 proc. tėvų dalyvauja mokyklos pasiekimų apžvalgos renginyje „Sėkmės žingsniai“.	2025–2027 m.	Administracija, Metodinė taryba klasių vadovai, administracija klasių vadovai, D. Petrauskienė	

		Apie 12 proc. tėvų kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauja kūrybinėse dirbtuvėse ruošiantis Kalėdoms. Kartą per mėnesį progimnazijos svetainėje https://www.tubelis.rokiskyje.lt/ atnaujinama virtuali informacija apie mokyklos veiklą, projektus ir pasiekimus.		klasių vadovai kiekvienas bendruomenės narys	
	2.3.2. Sudaryti galimybę tėvams dalyvauti įvairiuose ugdymo(si) projektuose, pvz., dalytis savo profesine patirtimi su mokiniais.	27 proc. tėvų įtraukiami į pamokas, susijusias su jų profesija ar hobiu. 19 proc. tėvų prisideda prie bendruomenės socialinių projektų. Mažiausiai 3 kartus mokyklos svetainėje, visuotinių susirinkimų metu pasidalinta tėvų indėliu bendruomenei.	2025–2027 m.	Karjeros specialistas, klasių vadovai, administracija	
	2.3.3. Vystyti efektyvią komunikaciją su tėvais, pavyzdžiui, per elektroninius dienynus, informacinius susitikimus ar apklausas.	99 proc. tėvų tiesiogiai per tėvų prisijungimus komunikuoja TAMO dienyne (apie pamokas, pažymius, renginius ir kitus svarbius įvykius). 6 susirinkimuose tėvai informuojami apie mokyklos susitarimus, ugdymo naujoves, rezultatus. 6–8 teminiai susitikimai skiriami aktualioms temoms. Apie 42 proc. tėvų dalyvauja apklausose mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui. 6 trumpo formato apklausos greitam grįžtamojo ryšio surinkimui po renginių ar susitikimų. Kiekvieną penktadienį siunčiama informacija (elektroniniai naujienlaiškiai) apie mokyklos veiklą, pasiekimus per TAMO.	2025–2027 m.	Klasių vadovai administracija Metodinė taryba Progimnazijos vadovas	

		Susitarta dėl vieningų žinučių (visa siunčiama informacija aiški, tiksli ir vieninga iš skirtingų mokyklos šaltinių) ir greito reagavimo (per kiek laiko administracija ar mokytojai atsako į tėvų užklausą). Kiekvienais metais 1–2 pateikti klasių bendruomenių pasiūlymai Progimnazijos tarybai.		administracija Tėvų taryba	
2.4. Kurti palankią emocinę, socialinę ir edukacinę aplinką.	2.4.1. Diegti emocinio ugdymo programas/projektus, kurios skatintų empatiją, bendruomeniškumą ir atsparumą sunkumams.	3 specialios pamokos socialiniam emociniam ugdymui. 3 „Draugiškiausios klasės“ konkursai. Vykdomos 3 prevencinės programos. 30 proc. kabinetų naudojami įrankiai mokinių emocijų atpažinimui ir išreiškimui.	2025–2027 m.	Pagalbos mokiniui specialistų grupė, kabineto mokytojas	
	2.4.2. Organizuoti bendruomenės šventes ir veiklas, kurios skatintų mokyklos narių vienybę ir bendradarbiavimą.	3 bendruomenės metodinės-edukacinės išvykos. 3 bendruomenės dienos Velykalnyje. Vykdoma bibliotekos darbuotojų akcija „Knygų Kalėdos“. 1 viktorina apie Juozą Tūbelį. Leidinių apie Juozą Tūbelį pristatymas. Organizuota buvusių ir esamų mokytojų ir mokinių literatų popietė „Literatūriniai susitikimai“. Organizuotas žygis progimnazijos bendruomenei „Rokiškio krašto knygnešių takais“. 3 kalėdiniai sveikinimai miesto bendruomenei. 30 tradicinių renginių ir švenčių. Įgyvendinami 2 socialiniai projektai ir	2025–2027 m.	Administracija, D. Petrauskienė, bibliotekos darbuotojai D. Rimkienė, priskirti bendruomenės nariai	

		savanorystės veiklos. 4–5 bendruomenės nariai dalinasi lyderyste rengdami tarptautinius projektus.		socialiniai pedagogai, Ž. Motuzienė	
	2.4.3. Skirti dėmesį specialistų pagalbai mokiniams, mokytojams ir infrastruktūros atnaujinimui.	Psichologo, socialinio pedagogo, specialiųjų pedagogų-logopedų konsultacijos vykdomos pagal PPT pažymas mokiniams, mokytojams ir tėvams pagal poreikį. 60 val. karjeros specialisto konsultacijos mokiniams. Regiono plėtros plano Rokiškio rajono savivaldybės projektas „Ugdymo paslaugų Rokiškio rajone prieinamumo didinimas atskirtų ar socialines rizikas patiriančioms vaikams“. Žaidimų klasės įrengimas, kiemelio modernizavimas, robotikos įrangos atnaujinimas ir papildymas įgyvendinant regiono plėtros plano Rokiškio rajono savivaldybės projektą „Ivairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje, vykdant visos dienos mokyklų veiklą“. Atnaujinant technologijų bazę, įsigyta kompiuterių, vaizdo įrašymo įranga. Nupirkta skaitmeninės platformos (licencijos).	2025–2027 m. 2026 m. IV ketv. 2027 m. I ketv. 2025–2027 m.	Pagalbos mokiniui specialistų grupė, karjeros specialistė A. Pučinskas, E. Spondzevičiūtė	500 000 Eur Projekto lėšos 102 392 Eur Projekto lėšos 11 400 Eur 30 000 Eur

PRITARTA

Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos tarybos

2025-02-06 protokolu Nr. 1

PRITARTA

Rokiškio savivaldybės mero

2025-03-03 potvarkiu Nr. MV-81