

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2017–2018 M. M. (2018 M.)

ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos įsivertinimo anketos klausimai remiasi į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją bei Geros mokyklos koncepciją. Ypatingas dėmesys šiuose dokumentuose skiriamas mokinio asmens augimui, jo pažangai ir mokyklos vaidmeniui tai įgyvendinant. Asmenybės ūgtį apibūdina šie bruožai: asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); pasiekimai (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus). Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.

1. Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/ **iki 2019 m. vasario 5 d.:**

2. Prieš pildydami anketą **pirmiausia** atlikite **www.iqesonline.lt** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa NMVA 2018 (Mk14)“ ir „Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, neįdėti savo klausimų. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.

Gautus mokinių apklausos 18 teiginių ir tėvų apklausos 18 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (prie punktų 6.3. ir 6.6.). Apklausų duomenis prašome pateikti tik iš **www.iqesonline.lt** sistemos. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (prie punktų 6.1. ir 6.4.). Įrašykite aukščiausiai ir žemiausiai įvertintus teiginius ir jų skaitines reikšmes (prie punktų 6.2. ir 6.5.)

3. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (punktai 1–5) Microsoft Word formatu. **Būtinai išsaugokite užpildytą anketą savo kompiuteryje Word formatu prieš teikdami NMVA,** kad prireikus galėtumėte prieiti prie savo įsivertinimo duomenų. Atkreipkite dėmesį į tai, kad pildant tiesiogiai internete, užpildytos anketos parsisiųsti negalėsite.

4. Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsisaugoti savo kompiuteryje pridedame Microsoft Word formato anketą. Taip pat ją galima atsisiųsti www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/

5. Jeigu kiltų klausimų, galima pažiūrėti „Mokytojo TV“ įrašą „Mokyklų įsivertinimas ir pažanga“ 2018 m. lapkričio 14 d., (<http://mokytojotv.blogspot.com/2018/11/mokyklu-isivertinimas-ir-pazanga.html>).

6. Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/>

2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Istaigos kodas *(įrašykite)* 190249358

Mokyklos pavadinimas *(įrašykite)* Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazija

Savivaldybė *Rokiškio*

Mokyklos savininkas *Rokiškio savivaldybė*

Anketą pildė *(įrašykite pareigas, vardą, pavardę, darbo el. p., darbo tel.)* direktoriaus pavaduotoja ugdymui Liucija Varnienė, liucijavarniene@gmail.com, 868697197

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? *(pasirinkite)*

- 2017–2018 mokslo metai
- 2018 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujatės atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹;
- Kita metodika *(įrašykite)*

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
4.1.1.	Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas	Vizija kryptinga, nurodanti veiklos perspektyvą, orientuota į besimokančios organizacijos kūrimą. Vizija puikiai atitinka valstybinę švietimo strategiją, geros mokyklos koncepciją, nepriekaištingai dera su Rokiškio savivaldybės perspektyva.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

3.1.2.	Edukacinių aplinkų estetiškumas	Vidaus patalpoms reikalinga renovacija. Dalyje kabinetų nėra galimybių erdves pertvarkyti, pritaikyti skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Mokyklos vidaus patalpos stokoja estetinio vaizdo: nebaigta langų apdaila, nutrupėję laiptai, atsilupę koridorių sienų dažai ir kt. Koridoriai siauri, tamsūs, mažai erdvių, kurias būtų galima išnaudoti mokinių poilsiui ar mokymui(si).
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2019 metais (2018–2019 m. m.)		
2.2.2	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Mokinių mokymosi stilių nusistatę 1-4 klasių mokytojai. 34 proc. įvairių pamokų nepakankamas dėmesys SUP mokiniams. Dalyje pamokų neatsižvelgiama į mokinių mokymosi stilius, gebėjimus ir asmeninius poreikius, galimybes. 56 proc. pamokose ugdymo turinys, veiklos, užduotys, namų darbai skiriami visiems vienodi, pažangą daro tik dalis mokinių.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.1.3.
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Gabumų ir talentų ugdymas.</i>
3.4.3. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?	<i>Išbandyta ir aptarta „Gabių mokinių ugdymo sistema“. Vykusios veiklos aptartos su mokiniais, mokytojais ir tėvais. Po diskusijų patobulinta „Gabių mokinių ugdymo sistema“. Atsižvelgta į mokinių pageidavimus. Sudaryta galimybė daugiau vaikų lankyti gabių mokinių konsultacijas. Susitarta su Pedagogine psichologine tarnyba dėl tyrimo atlikimo atrenkant gabius vaikus 2018-2019 m. m.</i>

<p>3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p><i>Dalis mokinių įgijo daugiau pasitikėjimo savo jėgomis, dalyvavo įvairiose olimpiadose, konkursuose. Dalies mokinių pagerėjo atsakomybė už prisiimtą veiklą ar įsipareigojimą. Vienas mokinys nukreiptas į Rygos sporto mokyklą ir sėkmingai realizuoja savo gabumus, kitam rekomenduota siekti pažangos Panevėžio sporto mokykloje. Bendradarbiaujant su muzikos mokykla, rengiami gabių muzikai mokinių pasirodymai mokykloje ir rajone. Choreografijos mokykloje sudaryta šokių klasė tik iš progimnazijos mokinių.</i></p>
--	---

Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA. Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių centruose? (*užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta Jūsų mokykloje*).

1–4 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pats mokinys 	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>Įsivertina žodžiu, vertina vienas kitą, taiko „šviesoforo“ metodą, kaupia taškus už užduotis, spalvina veidukus, dalyvauja EMA SAFARI lenktynėse.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Braižo taškų diagramas.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Analizuoja matavimų duomenis, numato žingsnius tobulinimui.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Analizuoja diagnostinių, NMPP testų rezultatus. Kartu su mokytoja, tėvais sudaro/ aptaria asmeninės pažangos planą, numato ką tobulinti, kaip tai padaryti, kokios pagalbos reikės. Aptaria Bendrųjų gebėjimų ir vertybinių nuostatų aprašą (po 2-os ir 4-os klasių).
<ul style="list-style-type: none"> ○ Tėvai 	<input type="checkbox"/> Kas dieną	Gauna informaciją raštu sąsiuvinuose, pratybose, TAMO dienyne, telefoniniais pokalbiais.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Individualūs pokalbiai su mokytoja pagal poreikį.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Stebi taškų diagramas.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Susipažįsta su pusmečio vaiko įvertinimais.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Individualūs pokalbiai mokinys-tėvas-

		mokytojas sudarant/ aptariant asmeninės pažangos planą, diagnostinių, NMPP testų rezultatus. Aptaria Bendrųjų gebėjimų ir vertybinių nuostatų aprašą (po 2-os ir 4-os klasių).
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Žodiniai komentarai, pažangą žymisi asmeniniuose užrašuose, užduočių taškų lentelėse. Kaupia darbus mokinių pažangos aplankuose.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Individualūs pokalbiai su mokiniais ir/ ar tėvais.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Stebi taškų diagramas, koreguoja mokymą(si).
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Analizuoja pusmečių pasiekimus, numato, ką tobulinti.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Analizuoja diagnostinių, NMPP testų rezultatus. Kartu su tėvu, mokiniu sudaro/ aptaria asmeninės pažangos planą, numato ką tobulinti, kaip tai padaryti, kokios pagalbos reikės. Supažindina mokinius ir tėvus su Bendrųjų gebėjimų ir vertybinių nuostatų aprašu (po 2-os ir 4-os klasių).
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Dalyko mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Žodiniai komentarai, pažangą žymisi asmeniniuose užrašuose, užduočių taškų lentelėse. Kaupia darbus mokinių pažangos aplankuose.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Individualūs pokalbiai su mokiniais ir/ ar tėvais.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Stebi taškų diagramas, koreguoja mokymą(si).
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Analizuoja pusmečių pasiekimus, numato, ką tobulinti.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Pildo Bendrųjų gebėjimų ir vertybinių nuostatų aprašą (po 2-os ir 4-os klasių).
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Vykdo pamokų stebėseną.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Analizuoja pusmečių ataskaitas, stebi pažangos pokyčius, aptaria su mokytojais, numato žingsnius tolimesnei veiklai.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Pildo mokslo metų pažangos pokyčių lentelę, analizuoja su mokytojais, specialistais. Analizuoja diagnostinių ir NMPP testų rezultatus, kartu su mokytojais numato ugdymo poreikius kitiems mokslo metams.

	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Pagyrimai, paskatinimai (pliusai už be klaidų atliktas užduotis). Bendraamžių vertinimai. Renkami ir kaupiami mokinių darbų pavyzdžiai. Skaičiuojamos klaidos, jos grupuojamos, lyginamos su klaidomis mokslo metų pradžioje.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Su tėvais bendravimas pagal poreikį.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Apibendrinamasis vertinimas (mokinio pasiekimai aptariami su mokytoju; metodiniuose pasitarimuose).
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje logopedinis vertinimas visiems 1-ųjų klasių mokiniams ir pirminis ar pakartotinis vertinimas 2-4 klasių mokiniams. Mokslo metų pabaigoje apibendrinamasis vertinimas (logopedo dienyne daromi įrašai „sutrikimas pašalintas, iš dalies pašalintas, nepašalintas“).
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	(iki 30 žodžių)	

5–8 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Įsivertina žodžiu, kortelių „Galiu padėti“, „Dirbu savarankiškai“, „Reikia pagalbos“ pagalba, vertina vienas kitą, dalyvauja EMA SAFARI lenktynėse.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	...
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Įsivertina pasiektą rezultatą, pildo bendrą ir kiekvieno mokomojo dalyko pažangos (mokymosi vidurkį) diagramą. Rezultatus aptaria su klasės auklėtoja.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Individualių pokalbių (mokinys-tėvas-klasės auklėtojas) metu sudaro asmeninės pažangos planą, kuriame mokinys išsikelia asmeninio tobulėjimo ir mokymosi tikslus. Trimestrų/metų pabaigoje aptaria su klasės auklėtoju, kaip sekėsi pasiekti numatytus tikslus. Analizuoja NMPP testų rezultatus.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	Gauna informaciją raštu sąsiuvinuose, pratybose, TAMO dienyne, telefoninių pokalbių metu.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	

	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Susipažįsta su trimestrų rezultatais.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Metų pradžioje kartu su vaiku pildo mokinio įsivertinimo anketą. Individualių pokalbių (mokinys-tėvas- klasės auklėtojas) metu padeda vaikui susidaryti asmeninės pažangos planą. Aptaria su klasės auklėtoju NMPP testų rezultatus.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Žodiniai komentarai, pažangą žymisi asmeniniuose užrašuose, pastangas vertina kreditais, kaupiamuoju balu.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Dalykų mokytojų metodinėse grupėse analizuoja trimestrų rezultatus, stebi pokyčius.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Dalykų mokytojų metodinėse grupėse analizuoja NMPP testų rezultatus. Atsižvelgdami į rezultatus planuoja ugdymo turinį.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį peržiūri auklėtinių mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus, su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos plane numatytų tikslų.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokyklos vadovams pateikia informaciją, kiek mokinių padarė pažangą bei siūlo didžiausią pažangą klasėje padariusius mokinius paskatinimui pagal progimnazijos drausminimo ir skatinimo tvarkos aprašą.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Organizuoja individualius pokalbius su auklėtiniais bei jų tėvais, kurių metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, savijauta, elgesys, formuluojami lūkesčiai. Pokalbio rezultatas – sudarytas mokinio asmeninės pažangos planas. Analizuoja NMPP testų rezultatus.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Vykdo pamokų stebėseną.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Analizuoja trimestrų ataskaitas, rezultatus aptaria dalykų mokytojų metodinėse

		grupėse. Padariusius pažangą mokinius klasės auklėtojo teikimu skatina pagal progimnazijos drausminimo ir skatinimo tvarkos aprašą.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Analizuoja NMPP testų rezultatus, aptaria dalykų mokytojų metodinėse grupėse, numato ugdymo poreikius kitiems mokslo metams.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Pagyrimai, paskatinimai, kaupiamieji balai ar pažymiai. Įsivertinimas kortelių pagalba, bendraamžių vertinimai, renkami ir kaupiami mokinių darbai.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Esant reikalui atliekamas lietuvių kalbos ir matematikos pedagoginis vertinimas (spec. ugdymosi poreikių)
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Nesudėtingi įsivertinimo testai, pasiekimai aptariami po užsiėmimo su mokytoju. Apibendrinamasis vertinimas (mokinio pasiekimai aptariami metodiniuose pasitarimuose ar išplėstiniuose VGK posėdžiuose).
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pabaigoje apibendrinamasis vertinimas (spec. pedagogo dienyne daromi įrašai: „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“).
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	(iki 30 žodžių)	

9–10 klasės (I–II gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	(iki 30 žodžių)
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	...
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	...
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	...
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	(iki 30 žodžių)
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	(iki 30 žodžių)
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	

	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	<i>(iki 30 žodžių)</i>	

11–12 klasės (III–IV gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	...
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	...
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	...
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	

	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	<i>(iki 30 žodžių)</i>	

5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS

5.1. Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? (*pasirinkite vieną labiausiai tinkantį atsakymą*). *Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.*

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkina dalykų mokymą(si), ugdymą(si)
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimą
- Neturime nuomonės
- Kita (*įrašykite*)

5.2. Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos?

- Taip
- Taip, pagal EMILE, CLIL programas
- Ne

5.3. Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą („*Taip*“ arba „*Ne*“).

5.3.1.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius	Taip	<u>Ne</u>
--------	---	------	-----------

	projektus formaliame ugdyme		
5.3.2.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus formaliame ugdyme	<u>Taip</u>	Ne
5.3.3.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus neformaliame ugdyme	<u>Taip</u>	Ne
5.3.4.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus neformaliame ugdyme	<u>Taip</u>	Ne
5.3.5.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulį	Taip	<u>Ne</u>
5.3.6.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulius	<u>Taip</u>	Ne
5.3.7.	Turime poreikį integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	<u>Taip</u>	Ne
5.3.8.	Turime galimybių integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	<u>Taip</u>	Ne

6. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	370
6.1.2. Pilnai atsakytų klausimynai	268

6.2. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes.

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Man yra svarbu mokytis.	3,7
2. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau.	3,3
3. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.	3,2
4. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius.	3,2
5. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti.	3,0
Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas.	2,8
2. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.	2,8
3. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2,6
4. Į mokyklą einu su džiaugsmu.	2,6
5. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5

6.3. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,2
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,2
3. Man yra svarbu mokytis	3,7

4. Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,0
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,6
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,9
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	2,9
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,0
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,0
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,8
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2,8
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,8
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,9
18. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,8

6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.4.1 Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	429
6.4.2. Pilnai atsakyti klausimynai	256

6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,5
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
3. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
4. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
5. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,4
Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
2. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,6
3. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,6
4. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,6
5. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų	2,5

(pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	
--	--

6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,2
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,5
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,1
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,2
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,1
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,6
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,4
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,1
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	3,1
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,6
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,6
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,1
18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,6