

PRITARTA

Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos
tarybos 2022 m. vasario 3 d.
posėdyje, protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA

Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos
direktoriaus 2022 m. kovo 9 d.
įsakymu Nr. V- 50

Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos

2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

2022 m.

Rokiškis

I SKYRIUS

STATISTIKA IR PRAĖJUSIŲ METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Mokyklos teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Steigėjas – Rokiškio rajono savivaldybės taryba.

Mokyklos tipas – progimnazija.

Mokyklos interneto svetainės adresas www.tubelis.rokiskyje.lt.

1.1. Progimnazijos bendruomenė nuo 2014 m. dalyvauja Lietuvos Respublikos ŠMM Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento atliekamame bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos tyrime: apklausiami mokiniai ir jų tėvai, mokytojai. Tyrimo rezultatai pavišinti.

1.2. Mokyklos 5–8 kl. mokinių nuomonė apie mokyklą 2021 m.:

Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:	
1. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra	3,6
2. Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje	3,4
3. Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi	3,4
4. Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės	3,4
5. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ir žodžiu	3,3
Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:	
1. Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
2. Man patinka mokytis	2,5
3. Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo	2,5
4. Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuos toliau	2,5
5. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)	2,1

1.3. Mokyklos 1–8 kl. mokinių tėvų nuomonė apie mokyklą 2021 m.

Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:	
1. Aš žinau, kas mano vaikui sekasi	3,6
2. Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu	3,6
3. Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų	3,5
4. Mano vaikas mokyklos taisyklių	3,5
5. Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai	3,5
Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:	
1. Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą)	2,7
2. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje	2,6
3. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje	2,6
4. Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves	2,5
5. Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)	2,2

1.4.Mokyklos mokytojų nuomonė apie mokyklą 2021 m.

Aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:	
1. Aš gerbiu kiekvieną mokinį	3,8
2. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą	3,7
3. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavonius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje	3,7
4. Skatinu mokinius tobulėti	3,7

5. Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų	3,6
Žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai:	
6. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai	2,6
7. Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą	2,5
8. Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų	2,5
9. Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam	2,5
10. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi	2,5

1.5. Mokyklos išskirtinumas, įdiegtos naujovės 2021 m.

- Progimnazija prisijungė prie STEAM mokyklų tinklo ir įgyvendina veiksmų planą. Internetinė prieiga (<https://ateiciai.wordpress.com/>).
- Progimnazijoje įgyvendinamas projektas „Sėkmės žingsneliai“, kurį vykdant fiksuojamas mokinių bendradarbiavimas, teigiamas elgesys, dalyvavimas bendroje veiklose, pilietinės iniciatyvos, pamokų lankomumas, mokymosi pažanga. (Internetinė prieiga <http://www.tubelis.rokiskyje.lt/projektai/>).
- Vykdomos prevencinės programos: seksualinės prievartos prieš vaikus įveikimo mokykloje „Saugok ir gerbk mane“, LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, padedanti kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius ir visose pradinėse klasėse „Antras žingsnis“ socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijai.
- Įgyvendinamos klasių valandėlių vedimo tvarkos SOMA (1–4 kl.) ir TOSP (5–8 kl.). Kiekvieną pirmadienį klasės valandėlės vykdomos pagal planą: socialiniai ir emociniai įgūdžiai, organizaciniai klausimai, mokymasis ir pažanga, prevencinės programos. Progimnazijoje sukaupta patirtis kuriant skaitmenines ir virtualias ugdymo(si) aplinkas, stiprinant pedagogų informacinio raštingumo kompetencijas ir IKT taikymo gebėjimus. (Internetinė prieiga <http://ateiciai.blogspot.lt/>).
- Diegiamos inovatyvios technologijos ugdyme. Nuo 2016–2017 mokslo metų progimnazija tęsia veiklą respublikiniame projekte „Informatika pradiniam ugdyme“. Informatikos mokoma nuo pirmos klasės, integruojant į visų dalykų turinį, patirtis perduota Ukmergės, Biržų, Zarasų, Kupiškio, Širvintų rajonų pradinio ugdymo mokytojams.
- Tikslingai ir kryptingai plėtojamas mokyklų partnerystės tinklas. Progimnazija dalyvauja Lietuvos progimnazijų asociacijos, Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo veiklose, bendradarbiauja su Anykščių Antano Vienuolio, Kupiškio Povilo Matulionio progimnazijomis, Biržų Kaštonų, Mažeikių Kalnėnų pagrindinėmis mokyklomis, Kauno dailės gimnazija, VŠĮ „Robotikos akademija“, Latvijos Jekabpilio rajono Zesas vidurine mokykla, BĮ „Rokiškio baseinas“.

- Veiksmingai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais. Jie įtraukiami į mokyklos netradicines veiklas, pilietines iniciatyvas: Kaziuko mugė, profesinės karjeros dienos, šeimų vakarai, tautinių ir valstybinių dienų paminėjimas, jaunųjų ūkininkų, skautų veikla, edukacinės išvykos.
- Sukurta edukacinė programa mokiniams „Juozo Tūbelio keliu“.
- Su kitomis švietimo įstaigomis galime dalintis pilietinėmis iniciatyvomis, susijusiomis su Juozo Tūbelio vardo įprasminimu, mokyklinių partnerystės projektų inicijavimo ir įgyvendinimo, pažangių informacinių technologijų taikymo ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo pradinio ugdymo programos klasėse klausimais.

1.6. 2019–2021 metų strateginio plano ir 2021 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai:

1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos diferencijuojant, individualizuojant ir suasmeninant ugdymo(si) veiklas:

Organizuotas mokymas(sis) atsižvelgiant į mokinių skirtybes.

Pasinaudojus parengtais testais (<http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/apie-svetaine/>) 0,6 proc. padaugėjo 5–8 klasių mokinių, nusistačiusių mokymosi stilius, 1,4 proc. daugiau 5–8 klasių mokinių įsivertino mokėjimo mokytis kompetencijas.

Dalykų metodinėse grupėse sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai, mokymosi pažanga, tai sudaro galimybę laiku atpažinti vaiko mokymosi spragas ir numatyti priemones joms šalinti. 2020–2021 m. m. mokinių mokymosi apskaitos duomenimis, ketvirtokų NMPP matematikos nepasiektas patenkinamas lygis padidėjo 3,5 proc., skaitymo nepasiektas patenkinamas lygis sumažėjo 3,4 proc. (visi pasiekė patenkinamą lygį). Lyginant 2020–2021 m. m. pirmojo ir antrojo pusmečių pradinių klasių mokinių įvertinimus, padaugėjo mokinių, įvertintų patenkinamu lygiu: lietuvių kalbos – 3,9 proc., matematikos – 1 proc. mokinių. Pasaulio pažinimo įvertintų patenkinamu lygiu mokinių skaičius sumažėjo 1,2 proc.

Lyginant 4-ųjų klasių mokinių mokslo metų pradžios lūkesčius ir II pusmečio pasiekimų duomenis, lūkestis atitiko rezultata: lietuvių kalbos – 63,2 proc., matematikos – 52,9 proc., pasaulio pažinimo – 60,9 proc., anglų kalbos – 67,7 proc. Rezultatai geresni nei nusimatyti mokinių lūkesčiai: po 14,7 proc. mokinių – lietuvių kalbos ir matematikos, 20,3 proc. – pasaulio pažinimo, 13,2 proc. – anglų kalbos. Rezultatas mažesnis nei nusimatytas mokinių lūkestis: 22,1 proc. – lietuvių kalbos, 32,4 proc. – matematikos, 18,8 proc. – pasaulio pažinimo, 19,1 proc. – anglų kalbos. Nuo mokslo metų pradžios 0,2 vertės padidėjo kompetencijų įgijimas individualiu tempu. Ketvirtų klasių mokinių, lyginant su mokymusi trečioje klasėje, kompetencijos pagerėjo 46,8 proc.: 56,7 proc. – pažinimo kompetencija, 49,2 proc. – mokėjimo mokytis kompetencija, po 44,8 proc. – asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, 43,3 proc. – komunikavimo ir 41,8 proc. – socialinė kompetencijos.

2021 m. 8-ųjų klasių mokinių e NMPP surinktų taškų vidurkis: matematikos – 32,2 taško (64,4 proc.), skaitymo – 28,8 taško (77,8 proc.). Matematikos taškų vidurkis iš žinių ir supratimo grupės įvertintas 73,3 proc., taikymų – 68,2 proc., aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – 47,7 proc. Skaitymo pagal supratimo ir žinių taikymo grupę surinktų taškų vidurkis – 76,7 proc., aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – 79,1 proc.

Teikta sisteminė pagalba (grupinės ir/ar individualios konsultacijos, mokytojo padėjėjo – dalykininko pagalba) padėjo pagerinti dalies 5–8 klasių mokinių įvertinimus. Lyginant 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. mokinių metinius pažymius, lietuvių kalbos ir literatūros

įvertinimai padidėjo 8,88 proc. mokinių (0,26 proc. – besimokančiųjų nepatenkinamu lygiu, 1,57 proc. – besimokančiųjų patenkinamu lygiu, 5,48 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 1,57 proc. – besimokančiųjų aukštesniu lygiu), matematikos – 8,09 proc. mokinių (1,04 proc. – besimokančiųjų patenkinamu lygiu, 6,53 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 0,53 proc. – besimokančiųjų aukštesniu lygiu), istorijos – 10,96 proc. mokinių (7,57 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 3,39 proc. – besimokančiųjų aukštesniu lygiu), gamtos ir žmogaus – 2,61 proc. mokinių (0,78 proc. – besimokančiųjų pagrindiniu lygiu ir 1,83 proc. – besimokančiųjų aukštesniu lygiu).

8,88 proc. mokinių pasiekė lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnį lygį (0,26 proc. – iš nepatenkinamo į patenkinamą, 3,4 proc. – iš patenkinamo į pagrindinį, 0,52 proc. – iš patenkinamo į aukštesnį, 4,7 proc. – iš pagrindinio į aukštesnį). Matematikos aukštesnį lygį pasiekė 5,74 proc. 5–8 klasių mokinių (3,39 proc. – iš patenkinamo į pagrindinį, 2,35 proc. – iš pagrindinio į aukštesnį), istorijos – 14,62 proc. mokinių (5,48 proc. – iš patenkinamo į pagrindinį, 9,14 proc. – iš pagrindinio į aukštesnį). Gamtos ir žmogaus dalyko 2,09 proc. mokinių metiniai įvertinimai padidėjo iš pagrindinio į aukštesnį.

Dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu dalis pagrindinio ugdymo mokinių patyrė mokymosi sunkumų ir tai neigiamai paveikė jų rezultatus. Lyginant su 2019–2020 m. m. metiniais įvertinimais, 2020–2021 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros metiniai įvertinimai sumažėjo 25,06 proc. mokinių, matematikos – 34,47 proc., istorijos – 17,13 proc., gamtos ir žmogaus – 11,49 proc. Mokymosi kokybė (mokinių, besimokančių visus mokomuosius dalykus, išskyrus dorinį ugdymą, menų, technologijas ir fizinį ugdymą, pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius) sumažėjo 3,39 proc. (2019–2020 m. m. mokėsi 66,84 proc. mokinių, 2020–2021 m. m. – 63,45 proc. mokinių.).

99 proc. pradinio ugdymo ir 95,8 proc. pagrindinio ugdymo mokinių mokslo metus baigė gavę teigiamus įvertinimus.

Atskirų dalykų konsultacijoms skiriamų valandų skaičius padidėjo 84 val. Lietuvių kalbos konsultacijomis pasinaudojo 77,8 proc., matematikos – 75,8 proc., pasaulio pažinimo – 74,9 proc., anglų k. – 26,35 proc. pradinį klasių mokinių. Konsultacijos padėjo pagerinti pasiekimus: lietuvių kalbos – 6,3 proc., matematikos – 5,5 proc., pasaulio pažinimo – 9,8 proc., anglų kalbos – 13,5 proc. mokinių. Paruošti namų darbus mokykloje pasinaudojo 35,2 proc. (5,2 proc. daugiau nei 2020 m.) pradinį klasių mokinių. Pradinio ugdymo pailgintos mokymosi dienos grupės darbo laikas pailgintas iki 17.00 val.

2020 m. spalio mėnesį pradėtas įgyvendinti iš Europos struktūrinių fondų lėšų finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001, ugdymo kokybei gerinti parengtas progimnazijos veiklos tobulinimo planas 2020–2022 m. Tikslingas resursų skyrimas padidino pagalbos mokiniui prieinamumą. Individualiam ir/ar grupiniam konsultavimui 1–4 kl. mokiniams skirta 54 val. per savaitę (2019/2020 m. m. skirta 3 val.), 5–8 kl. mokiniams – 54 val. per savaitę (2019/2020 m. m. – 21 val.), teikiama sisteminė pagalba tiek žemų pasiekimų, tiek aukštų gebėjimų mokiniams. Įgyvendinant projekto veiklas 5-ųjų klasių mokiniams teikiama nuolatinė individuali ir/ar grupėms pagalba. Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose po 2 val. per savaitę pagalbą teikia mokytojo padėjėjai (dalykininkai). Įsteigus pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojo 0,5 pareigybės 5–8 klasių mokiniams ir 0,5 pareigybės socialinio pedagogo, socialiai jautrių šeimų mokiniai įgijo galimybę po pamokų mokykloje užsiimti prasminga veikla, naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, paruošti mokykloje namų darbus, gauti savalaikę socialinę pedagoginę pagalbą.

Mokinio gabumams tobulinti vykdytas projektai „Gabių vaikų akademija“. Gabių mokinių ugdymui pradiniam ugdyme padaugėjo 1 val. per savaitę. Gabių vaikų atrankoje dalyvavo Pedagoginė psichologinė tarnyba. Žinios gilintos dalykų mokantis integruotai su kitais

dalykais: 1–4 klasėse į visų dalykų pamokas integruotos 5 programos, matematikos ir informacinių technologijų moduliai 5–7 klasėse, lietuvių kalbos ir informacinių technologijų 8 klasėse, anglų kalbos ir informacinių technologijų 8 klasėse, geografijos ir informacinių technologijų 8 klasėse, muzikos ir informacinių technologijų 5 klasėse, dailės ir informacinių technologijų 6 klasėse, elektronikos ir informacinių technologijų 7 klasėse, istorijos ir anglų kalbos 7 klasėse, geografijos ir anglų kalbos moduliai 7 klasėse, integruoti dalykų projektai (dailės ir technologijų 5 klasėse, anglų kalbos, istorijos ir geografijos 6–7 klasėse). Mokiniai įgijo skaitmeninių įgūdžių – išmoko sukurti animuotą piešinį, projektuoti paprastus trimačius modelius, valdyti pagrindines pateikčių rengyklos priemones, naudojant mikrokompiuterį sujungti elektros grandinę, sukurti ją valdančią programą, sukurti išbaigtą galutinį produktą (elektroninę knygą su garso medžiaga, skaitmeninius piešinius, filmukus).

Tobulintos mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos dalinantis ir perimant darbo patirtį.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetinės sritys:

- individuali mokinio pažanga – orientavimasis į mokinio poreikius;
- vertinimas ugdant;
- mokinio individualios pažangos stebėjimas ir analizavimas;
- bendradarbiavimo įgūdžių, reikalingų ugdyti ir teikti švietimo pagalbą, stiprinimas;
- kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį – skaitmeninio raštingumo tobulinimas;
- lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas;
- dalykinių kompetencijų, susijusių su ugdymo turinio kaita, tobulinimas.

48 (92,3 proc.) mokytojų įgijo kompetencijų įvairiomis kvalifikacijos tobulinimo formomis: dalyvaujant nuotoliniuose seminaruose, mokymuose, savišvieta. Daugiausia kvalifikacijos tobulinimo valandų mokytojai skyrė skaitmeninei kompetencijai tobulinti. Progimnazijos darbuotojai kvalifikaciją tobulinti gali sau patogiu laiku naudodamiesi nuotolinių vaizdo mokymų platforma pedagogas.lt; organizuojant bendrus mokymus visai bendruomenei ir kviečiant lektorius 46 (88,5 proc.) progimnazijos darbuotojai (vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai) dalyvavo ilgalaičiuose mokymuose „Mokyklos turimų duomenų panaudojimas mokinių pasiekimų gerinimui“, 50 (89 proc.) mokytojų mokėsi naujų virtualių aplinkų taikymo ugdymo(si) procese tęstiniuose kursuose „Mokyklos virtualios mokymo(si) aplinkos „Google for Edukacion“ naudojimas“. Stebėdami kolegų pamokas gerą patirtį perėmė 0,4 proc. daugiau mokytojų (lyginant su 2020 m.). 23,1 proc. (6,4 proc. daugiau nei 2020 m.) mokytojų vedė atviras pamokas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodu 1–2 kartus pasinaudojo 1,1 proc. mažiau (lyginant su 2020 m.) mokytojų. Metodinėse grupėse dalinosi patirtimi diferencijavimo, individualizavimo, vertinimo ir įsivertinimo, mokymo būdų ir formų, kitais aktualiais ugdymo klausimais 0,2 proc. daugiau mokytojų (lyginant su 2020 m.). Po kvalifikacijos tobulinimo įgytas žinias ir gebėjimus perteikė kolegoms metodinėse grupėse 1,7 proc. daugiau (lyginant su 2020 m.) mokytojų. Viena klasė dalyvavo eTwinning projekte „STEAM įdomioji matematika“. Metodinė veikla: tikybos mokytoja pristatė skaitmeninius įrankius bei savo sukurtas pamokas ilgalaikės programos „Dorinio ugdymo (tikybos) mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas ir praktinis taikymas“ praktiniuose mokymuose: „IKT įrankiai kokybiškai nuotolinei tikybos pamokai“ ir „CANVA įrankių pagalba sukurtų metodinių priemonių, skirtų dorinio ugdymo pamokoms, pristatymai“, pradinio ugdymo mokytoja dalyvavo Rokiškio Juozo Keliučio viešosios bibliotekos 2014–2020 m. Interreg V-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo programos projekto „Home“ organizuotame virtualiame edukaciniame užsiėmime „Velykų pažinimo džiaugsmas“ ir bibliotekos skaitytojų šeimoms

pasakojo apie šv. Velykų papročius ir tradicijas, vadovų komanda respublikinėje viešojoje konsultacijoje „Mokinio individualios pažangos ir mokyklos pažangos sampratos paieškos“ parengė ir pristatė pranešimą „Pažangos diagnozavimo poveikis mokinių pasiekimams gerinti įvairiose ugdymo veiklose“, pradinio ugdymo mokytoja parengė ir kartu su mokytojų komanda vykdė ilgalaikę tarptautinę kvalifikacijos tobulinimo programą „Skaitymas ir XXI amžiaus vaikas“.

Lėšos, skirtos kvalifikacijai, panaudotos racionaliai, atitinka mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Mokytojų pageidavimai dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose patenkinti, visi mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo mokymuose. Iš viso dalyvauta mokymuose 5117 val. (1–4 kl. mokytojai – 1737, 5–8 kl. mokytojai – 3380). Kiekvienas mokytojas išklausė vidutiniškai po 98 val., pagalbos mokiniui specialistai – vidutiniškai po 48 val.

Sudarytos galimybės mokyti ir veikti komandomis, siekiant asmeninės mokinio pažangos.

Auklėtinių pažangą aptarė individualiuose pokalbiuose su mokiniu ir tėvu, sudarė pažangos planus 1–2 kartus per metus 1 proc. daugiau klasės auklėtojų (lyginant su 2020 m.). 1,6 proc. sumažėjo (lyginant su 2020 m.) dalykų mokytojų, aptarusių pažangą su mokiniu.

Progimnazija prisijungė prie STEAM mokyklų tinklo ir įgyvendina veiksmų planą. Suburtos 3 STEAM komandos: menų pradinukų, matematinė ir gamtos technologinė. Įgyvendinti STEAM projektai viešinami mokyklos tinklalapyje. Matematinė komanda kvalifikaciją kėlė Erasmus+ projekte darbuotojų mobilumui mokymuose Taline „Skaitmeninis STEAMas. Integruotas gamtos mokslų, dailės ir matematikos mokymas skaitmeniniais prietaisais“, gamtos technologinė komanda – kursuose Ispanijoje „STEAM mokymas pradinių/vidurinių mokyklų mokytojams“.

Pagalbos mokiniui specialistai koordinuoja veiklą, stiprinančią socialinę-emocinę aplinką: programose „Antras žingsnis“ dalyvavo visi pradinių klasių mokiniai, seksualinės prievartos prieš vaikus ir seksualinio išnaudojimo prevencijos programoje „Saugok ir gerbk mane“ – 37 progimnazijos mokiniai, LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“ – visi 5–8 klasių mokiniai. „Geros savijautos“ programoje dalyvavo visi progimnazijos mokiniai. Užtikrinant mokinių, potencialių pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku, atliktos apklausos: „Pirmokų ir penktokų adaptacija“, „6a klasės sociograma“, „Nuotolinis mokymas“, „5–8 klasių mikroklimatas“, „5–8 klasių mokinių emocinė būseną“, „Psichosocialiniai veiksniai darbe (mobingas), „Ar saugus mokykloje“ ir „Psichoaktyvių medžiagų vartojimas 5-8 klasėse“, numatytos pagalbos priemonės. Parengti pagalbos planai mokiniams. Dvi pradinukų klasės dalyvavo tarptautinėje vaikų draugystės iniciatyvoje „Matau Tave“. Tęsiamas projektas „Sėkmės žingsneliai“. Visus metus vertybės įprasminamos, veikla matuojama, prioritetai keliami remiantis pasirinktais simboliais. Vykdyta akcija „Tolerancijos miestas“ Tolerancijos dienos paminėti, vasaros stovykla „Sveika, vasara“ socialiai remtiniams vaikams. Psichologė pateikė aktualią informaciją tėvų skyrelyje progimnazijos svetainėje.

Pradinių klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėje programavimo savaitėje „CODE WEEK“. Mokinių taryba savivaldos įgūdžius tobulino vasaros stovykloje „Mes už stiprią savivaldą“.

2. Ugdyti bendrąsias kompetencijas vertinant ir įsivertinant ugdymąsi:

Plėtotas išmanusis mokymas(is).

11 (68,8 proc.) pradinio ugdymo mokytojų pradėjo skaitmeninius ilgalaikius mokymus nacionaliniame projekte „Informatika pradiniam ugdyme“. Kaip svarbiausią ir daugiausiai naudotą metodą (strategiją, elektroninį produktą, mokomąją programėlę) mokytojai rinkosi EMA, „EDUKA klasė“, youtube.lt., emokykla.lt, „Google classroom“, „Kahoot“. Mokinio pažangai pamokoje pamatuoti mokytojų

įvaldyta „Google classroom“ aplinka, „EDUKA klasė“, etestai, „playground eduten“ platforma, „plickers“ programėlė, interaktyvus taikynys. Pradinio ugdymo mokytojos, dalyvaudamos respublikiniame projekte „Informatika pradiniam ugdyme“, toliau išbandė integruotus informatikos pamokų scenarijus iš projekto svetainės <https://informatika.ugdome.lt/lt/biblioteka/dokumentai/> ir integravo 72 informatikos pradinio ugdymo programos temas į visų dalykų pamokas. Tobulintos „Smart Notebook“ ir užduočių kūrimo galimybės ir „Smart learning Suite“ debesyse. Mokytojai naudojami hibridinio ugdymo priemonė – robotu „Swivl“ hibridinėms ir nuotolinėms pamokoms. Dalyvauta Mykolo Riomerio universiteto tyrime „Komunikacijos procesų tobulinimo galimybės taikant LEARN metodus Rokiškio progimnazijoje“.

Naudojantis pažangą skatinančiu grįžtamuoju ryšiu, įvairintas vertinimas ir sudaryti aiškūs vertinimo kriterijai.

Metodinėse grupėse aptarta, kaip sekėsi naudoti sukurtus mokinio pažangos stebėjimo ir įsivertinimo įrankius 1–4 klasėse SOMA, 5–8 klasėse TOSP. Klasės valandėlių metu 0,2 proc. daugiau mokinių (lyginant su 2020 m.) pildė pasiekimų ir pažangos stebėjimo lenteles. 89 proc. mokinių moka atpažinti savo mokymosi sėkmes. Remiantis vieno mėnesio Tamo dienyno pastabų, pagyrimų, komentarų statistika, pagrindiniame ugdyme mokiniai pagyrimų sulaukė net 402 daugiau lyginant su 2020 m. tuo pačiu mėnesiu. 75 proc. mokinių mokytojai padeda pažinti jų gabumus. 89 proc. mokytojų kartu su mokiniu planuoja mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). 1 proc. mažiau mokytojų (lyginant su 2020 m.) supažindino ar priminė savo dalyko mokymosi pasiekimų vertinimo reikalavimus bei kriterijus. Atnaujinti pradinio ir pagrindinio ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo, ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašai.

Sistemiškai vykdyti ir analizuoti mokinio ir progimnazijos pasiekimus ir pažangą.

Po kiekvieno trimestro (5–8 klasėse) ir pusmečio (1–4 klasėse) atlikta pasiekimų ir pažangos analizė, išsiaiškintos priežastys, kodėl mokiniai nepadarė pažangos, ir numatytos priemonės situacijai keisti. Stebėtas pokytis.

Parengta bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa. Išskirtas stiprusis mokyklos veiklos aspektas – priemonių įvairovė, silpnasis aspektas – pastatas ir jo aplinka, tobulintina veikla 2022 metams – orientavimasis į mokinių poreikius. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė vykdė 3 plačiojo įsivertinimo apklausas mokiniams, mokytojams ir tėvams. Įsivertinimo išvados pristatytos bendruomenei, skelbiamos progimnazijos internetinėje svetainėje. Progimnazijos tobulintinos veiklos (orientavimasis į mokinių poreikius) įsivertinimo pokytis, lyginant su 2019 m. duomenimis, padidėjo 0,54 vertės.

3. Tobulinant naudojamus mokymosi būdus, atrasti ir pritaikyti naujas formas:

Surasti nauji ir tęsiami praėjusių mokslo metų bendrųjų gebėjimų integravimo į ugdymo procesą būdai.

Paskelbtos projekto „Sėkmės žingsneliai“ metų nugalėtojos – 3a ir 7b klasės. Progimnazijos internetiniame puslapyje mokinių taryba viešina savo veiklą.

Įvairintos ugdymosi veiklos, tobulintas esamas kontekstas – intensyvinant ugdymo procesą nuotolinio mokymo metu (balandžio–birželio mėn.) 5–8 klasių mokiniai vykdė integruotus ilgalaikius projektus: dailės ir technologijų projektas „Pavasario žydėjimas“, pilietinis projektas „Tūbelio keliu“, geografijos – „Keliauk, pažink, atrask“, integruoti istorijos ir anglų kalbos projektai „Rokiškis vakar ir šiandien“. Projektų metu mokiniai sukūrė du mokomuosius filmus apie Rokiškį su vertimu į anglų kalbą ir filmo pabaigoje pateiktais klausimais. Dviejų pradinių klasių mokiniai dalyvavo projekte „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Pradinių klasių 22 mokiniai dalyvavo asociacijos „Veiklus pilietis“ projekte „Rokiškio rajono vaikų sveiko ir aktyvaus gyvenimo būdo skatinimas“. Mokiniai lankė „Zumbos“ užsiėmimus. Pradinėse klasėse paskutinę pirmo pusmečio dieną ir antrame pusmetyje vyko savarankiško mokymosi dienos. Paskutinės 6

mokslo metų dienos buvo skirtos integruotai veiklai: STEAM projektams, projektams „Aš pažįstu pasaulį“, „Saugus ir sveikas vaikas“. Pradinių klasių korpusė antrame aukšte įrengta edukacinė erdvė apie Lietuvos etninius regionus. 73 proc. (92 proc. 2019 m.) klasių pasinaudojo kultūros paso edukacinėmis programomis. Tačiau išklaustyjų edukacijų skaičius padidėjo 19. 19,2 proc. klasių pasinaudojo mokymo lėšomis, skirtomis edukacijoms. 46,2 proc. (8 klasės ir 4 būreliai) klasių dalyvavo pamokose netradicinėse aplinkose už mokyklos ribų. Jurgio Kairio skautų draugovės nariai dalyvavo: žygyje „Apie ką byloja ši vieta“, renginiuose „1941 metų sovietinio teroro aukų pagerbimas“, jaunimo šventėje „Rokiškis Youth Fest 2021“, Baltijos kelio akcijoje, minint trisdešimt antrąsias metines, švenčiant Lietuvos kariuomenė dieną, pagerbiant laisvės kovų sąjūdžio deklaracijos signatarą Leonardą Grigonį-Užpalį. 50 draugovės narių dalyvavo vasaros stovyklose „Pozityviom bangom“. Įveikintas sporto aikštynas, kuriame įvairiu paros laiku (įrengtas apšvietimas) sportuoja miesto gyventojai, vykdomos Rokiškio rajono Kūno kultūros ir sporto centro, Rokiškio futbolo klubo, VšĮ „Sportuokime kartu“ futbolo pratybos mokiniams.

Telkti resursai edukacinių erdvių modernizavimui ir bendrųjų kompetencijų aplinkų kūrimui.

Mokyklos finansavimas:

Finansavimo šaltiniai	2020 m. (Eur)	2021 m. (Eur)
Mokymo lėšos	944678,00	1055045,00
Savivaldybės biudžetas lėšos	402447,43	449751,00
Specialiųjų programų lėšos	21281,26	21368,00

Kitos gautos lėšos 2021 m.:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (Eur)	Kur panaudota, kas įsigyta
Valstybės biudžetas	1378,00	Brandos egzaminų vykdymui.
Valstybės biudžetas	53380,30	Nemokamam moksleivių maitinimui.
Valstybės biudžetas	622,92	Nemokamo moksleivių maitinimo administravimui.
Savivaldybės biudžetas	17660,00	Patalpų remontui; virtuvės įrangos atnaujinimui; kompiuterinei technikai.
Savivaldybės biudžetas	35600,00	Projekto „Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos pastato modernizavimas“ vykdymui (rajonų savivaldybės prisidėjimas).

Savivaldybės biudžetas	771,45	Nemokamam moksleivių maitinimui.
Valstybės biudžetas	6946,00	Mokytojų išėtinėms išmokoms.
Valstybės biudžetas	1516,00	Covid -19 padarinių šalinimui.
Valstybės biudžetas	116147,40	Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui.
Savivaldybės biudžetas	20496,60	Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui (rajono savivaldybės 15 proc. prisidėjimas).
GPM 1,2 proc. parama	1308,59	Nepanaudota.

Atnaujinta materialinė bazė, modernizuotos mokymo(si) erdvės:

- Atnaujintos mokytojų darbo vietos: įsigyta 18 stacionarių kompiuterių, 16 darbo stalų ir kėdžių, 11 spausdintuvų, 3 dokumentų kameros, 18 vaizdo kamerų, 3 kompiuterinės garso kolonėlės;
- Įsigyta įranga hibridinių pamokų organizavimui: 1 stacionari hibridinė įranga su garso stiprinimo sistema, 3 mobilios sistemos, 5 robotai;
- Atnaujintos mokinių darbo vietos: įsigyta 100 komplektų mokyklinių vienviečių stalų ir kėdžių, 30 vienetų kompiuterinių kėdžių, 60 nešiojamų kompiuterių, 5 stacionarūs kompiuteriai;
- Išplėsta mokymo bazė nuotolinio ugdymo organizavimui: įsigyti 23 nešiojami kompiuteriai mokytojams;
- Įsigyti 4 kopijavimo aparatai;
- Įsigytos 75 metalinės spintelės mokiniams (300 vietų);
- Įrengta STEAM laboratorija: 24 vienviečiai mokinio stalai su kėdėmis, 1 interaktyvus ekranas, 30 planšečių, planšečių įkrovimo ir saugojimo spinta, mokymo priemonės, 2 stelažai;
- Modernizuotas muzikos kabinetas: įrengtas interaktyvus ekranas, įsigyta 32 konferencinių kėdžių su pasukamu staliuku;
- Modernizuotas logopedo kabinetas: įrengtas interaktyvus ekranas, kompiuterizuota mokytojo darbo vieta, atnaujinti baldai.
- Atnaujinti skaityklos baldai: įsigyti 8 vienviečiai stalai, 16 kėdžių, 5 spintos, darbo stalias.
- Įsigyta skaitmeninių mokymo priemonių: „EDUKA klasės“ licencijos mokiniams (446 vnt.) ir mokytojams (35 vnt.);
- Aktų salėje įrengta interaktyvi didaktinė priemonė – interaktyvios grindys (angl. Funtronic Floor) skirta pratimams, žaidimams ir visai judesio veiklai;
- Išplėtotas internetinis tinklas: prisijungta prie LITNET „Eduroam“ (angl. Education Roaming) belaidžio tinklo veikimo zonos;
- Suremontuoti 4 mokomieji kabinetai, suremontuota šalia sporto salės esančių persirengimo kambarių sanmazgai ir ventiliacijos sistema, įrengti roletai langams technologijų kabinetuose, įsigyta 20 spintų mokymo priemonėms laikyti;

- Atnaujinta virtuvės įranga: įsigyta kepimo krosnis, mėsos minkštinimo įrenginys;
- Įgyvendintas projekto „Progimnazijos patalpų gaisro aptikimo ir signalizacijos sistemos, apsauginės signalizacijos sistemos, teritorijos vaizdo stebėjimo sistemos“ antras etapas: įrengta elektroninė gaisro aptikimo ir signalizacijos sistema;
- Atnaujintos lauko erdvės: įrengtas gėlynas, pastatyti 8 suoliukai, įsigyta lauko palapinė.

II SKYRIUS DARBUOTOJAI

2.1. Mokyklos organizacinė struktūra 2021 m. :

Eil. Nr.	Pareigybės	Pareigybės skaičius	Pastabos
1.	Direktorius	1	
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	3	
3.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1	
4.	Švietimo pagalbos specialistai	11	
5.	Pagrindinio ugdymo mokytojas	28,64	
6.	Pradinio ugdymo mokytojas	13,83	
7.	Neformalaus vaikų švietimo mokytojas	0,15	
8.	Techninis personalas	33	
Iš viso		91,62	

2.2. Mokyklos vadovai.

Pareigybė	Vadybinio darbo stažas	Kvalifikacijos tobulinimas per 2020–2021 mokslo metus
Direktorius	31	<p>Seminarai: Darbo santykių naujausi pakeitimai švietimo įstaigose. Tai, kas svarbu vadovui ir buhalteriiui. Gabus 2020. IKT įrankiai ir priemonės įvairių dalykų mokytojams. Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai. Mokyklos virtualios mokymosi aplinkos „Google for Education“ naudojimas. Anglų kalbos kursai A1. Kaip vadybiniai įgūdžiai gali padėti išvengti perdegimo. Vadovavimas ir lyderystės ugdymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas.</p>
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui (1–4 kl.)	12	<p>Seminarai: Forumai „Kiek GEROS MOKYKLOS geroje mokykloje?“ Mokyklos virtualios mokymosi aplinkos „Google for Education“ naudojimas. Anglų kalbos kursai A1.</p>
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui (5–8 kl.)	34	<p>Seminarai: Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai. Mokyklos virtualios mokymosi aplinkos „Google for Education“ naudojimas. Anglų kalbos kursai A1.</p>
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui (pagalba mokiniui)	23	<p>Seminarai: Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai. Mokyklos virtualios mokymosi aplinkos „Google for Education“ naudojimas.</p>

2.4. Mokytojų pasiskirstymas pagal amžių:

Amžius	20 m. ir jaunesni	20–29 m.	30–39 m.	40–49 m.	50–59 m.	60 m. ir daugiau

Mokytojų skaičius	-	1	1	6	23	18
-------------------	---	---	---	---	----	----

2.6. Reikšmingiausi pedagoginės veiklos pasiekimai 2020–2021 m. m.

- Tikybos mokytoja pristatė skaitmeninius įrankius bei savo sukurtas pamokas ilgalaikės programos „Dorinio ugdymo (tikybės) mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas ir praktinis taikymas“ praktiniuose mokymuose: „IKT įrankiai kokybiškai nuotolinei tikybės pamokai“ ir „CANVA įrankių pagalba sukurtų metodinių priemonių, skirtų dorinio ugdymo pamokoms, pristatymai“.
- Pradinio ugdymo mokytoja dalyvavo Rokiškio Juozo Keliuočio viešosios bibliotekos 2014–2020 m. Interreg V-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo programos projekto „Home“ organizuotame virtualiame edukaciniame užsiėmime „Velykų pažinimo džiaugsmas“ ir bibliotekos skaitytojų šeimoms pasakojo apie šv. Velykų papročius ir tradicijas.
- Vadovų komanda respublikinėje viešojoje konsultacijoje „Mokinio individualios pažangos ir mokyklos pažangos sampratos paieškos“ parengė ir pristatė pranešimą „Pažangos diagnozavimo poveikis mokinių pasiekimams gerinti įvairiose ugdymo veiklose“.
- Vadovų komanda rajono vadovų pasitarime „Mokykla mokyklai“ pristatė pranešimą „Mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijoje“.
- Pradinio ugdymo mokytoja parengė ir kartu su mokytojų komanda vykdė ilgalaikę tarptautinę kvalifikacijos tobulinimo programą „Skaitymas ir XXI amžiaus vaikas“.

III SKYRIUS MOKYKLOS APLINKA

3.1. Mokyklos kontekstinės aplinkos aprašymas.

Progimnazija savo veiklą pradėjo 2012 m. rugpjūčio 28 d. Pertvarkant mokyklų tinklą Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2012 m. kovo 30 d. sprendimu Nr. TS-4.72 gimnazijos tipas ir pavadinimas pakeisti į Rokiškio Juozo Tūbelio progimnaziją. Rokiškio pradinė mokykla ir Rokiškio darželio-mokyklos „Varpelis“ pradinės klasės prijungtos prie Progimnazijos. Progimnazija vykdo pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Progimnazija įsikūrusi Rokiškio miesto mikrorajone. Mokykla yra patogioje geografinėje aplinkoje, arti kitos švietimo ir kultūros įstaigos, autobusų stotis.

Mokinių kaita per mokslo metus:

	Išvyko			Atvyko		
	Į užsienio mokyklas	Į Lietuvos mokyklas	Į rajono mokyklas	Iš užsienio mokyklų	Iš Lietuvos mokyklų	Iš rajono mokyklų
2019–2020 (1 mokinys mirė)	-	6 (0,9 proc.)	3 (0,5 proc.)	-	4 (0,6 proc.)	10 (1,6 proc.)
2020–2021	1 (0,16 proc.)	8 (1,26 proc.)	10 (1,57 proc.)	3 (0,47 proc.)	8 (1,26 proc.)	14 (2,20 proc.)
Pailgintos mokymosi dienos grupės lanko:						
	1–4 kl. mokiniai		5–8 klasių mokiniai		Bendras	
2020 m.	68 (10,6 proc.)		-		68 (10,6 proc.)	
2021 m.	88 (13,8 proc.)		30 (7,8 proc.)		118 (18,6 proc.)	

3.2. Toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvena 125 mokiniai. Pavežamų mokinių skaičius 125.

Mokyklos (geltonuoju) autobusu	Autobusų parko autobusu	Vežioja tėvai	Kita (jeigu reikia, įrašykite)	Iš viso kiek vežiojama	Nepavežama
23	98	4	-	125	-

Pastabos:

- pavežami: 1–4 klasių – 37 mokiniai, 5–8 klasių – 84 mokiniai;
- iš mokyklos aptarnaujamos zonos pavežami 94 mokiniai: iš Kavoliškio – 41, iš Panemunėlio ir Uljanavos po 6, iš Laibgalių ir Ruopiškio po 5, iš Sėlynės, Augustinavos ir Lašų po 4, iš Kriaunų, Šetekšnų ir Panemunėlio gel. st. po 3, iš Lukštų ir Laukupėnų po 2, iš Bagdoniško, Skrebiškio, Čelkių, Ilgalaukių, Panemunių ir Sėdžiūnų po 1;
- iš mokyklos neaptarnaujamos zonos (ne į artimiausią mokyklą) pavežami 27 mokiniai: iš Bajorų – 8, iš Kazliško – 7, iš Gindvilių, Čedasų ir Skemų po 2, iš Juodupės, Jūzintų, Žiobiškio, Ragelių, Papartynės ir Panemunio po 1;

- 24 mokiniai, atvykstantys iš mokyklos neaptarnaujamos zonos, tęsia mokymąsi aukštesnėse klasėse, 3-jų naujai atvykusių mokinių tėvai dirba Rokiškyje;
- nepavežamų į mokyklą ar iš mokyklos mokinių nėra.

3.3. Mokyklos ugdymui(si) naudojamos patalpos, priemonės.

Mokyklos ugdymui(si) naudojamos patalpos, priemonės.

Progimnazijos pastatas pastatytas 1983 m., patalpų bendras plotas 6993,05 kv. m., vienam mokiniui tenkantis progimnazijos patalpų bendras plotas 11 kv. m, kabinetų skaičius 50: mokomųjų kabinetų, skirtų pradinio ugdymo programai (1–4 kl.) įgyvendinti - 14, pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai (5–8 kl.) - 36 kabinetai, klasių kambarių bendras plotas 2194,33 m²; vienam progimnazijos mokiniui tenkantis klasių kambarių bendras plotas - 3,45 m². Mokykloje yra sporto aikštynas, sporto salė, aktų salė, biblioteka ir skaitykla, valgykla, mokomosios dirbtuvės, sveikatos priežiūros kabinetas.

Progimnazija turi Panevėžio visuomenės sveikatos centro leidimą – higienos pasą, Rokiškio valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos maisto tvarkymo subjekto patvirtinimo pažymėjimą.

Atnaujintas sporto aikštynas, įrengta nauja multifunkcinė sporto aikštelė, pastatytos lauko tribūnos, suremontuotos valgyklos maisto ruošimo patalpos, įrengta ventiliacija, įsigyta nauja iranga. Mokiniai aprūpinti mokyklinėmis spintelėmis, įrengti nauji lauko suoliukai. 2021 m. baigtas įgyvendinti projektas „Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos pastato modernizavimas“: atliktas pastato stogo, fasado, cokolio šiltinimas, lauko durų ir langų keitimas, sumontuoti du rekuperatoriai, atnaujinti karšto vandentiekio vamzdynai, šildymo sistemos vamzdynai. Progimnazijoje įrengtos elektroninės patalpų gaisro aptikimo ir signalizacijos sistemos.

Progimnazija teikia paslaugas: maitinimo organizavimas, pavežėjimas, dokumentų kopijavimas.

Progimnazijoje kuriama inovatyvi ir mokymąsi stimuliuojanti aplinka: įrengta STEAM laboratorija, „Samsung išmanioji klasė“, 3D klasė, šiuolaikinė mokymosi aplinka trijose matematikos kabinetuose, modernizuoti muzikos, anglų kalbos, chemijos, fizikos, gamtos mokslų, specialiosios pedagogės kabinetai. Diegiamos interaktyvios mokymo priemonės ir skaitmeninė įranga: kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, sumontuota įranga hibridinių pamokų organizavimui, 33 kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos ir ekranai, mokinių mokymui naudojami 174 stacionarūs, 50 nešiojami, 177 planšetiniai kompiuteriai, įsigytas IMO kubų komplektas, programuojami robotai BlueBot, Ozobot, WeDo 2.0, 3D spausdintuvas ir rašikliai, Lego robotų komplektas, micro:bit kompiuteriukai, interaktyvios grindys ir interaktyvus stalas. Mokymuisi „už klasės ribų“ pradinio klasių koridoriuose pastatyti stalo žaidimai, I aukšto fojė įrengtas informacinis televizorius. Plėtojama virtuali aplinka: elektroninis „TAMO“ dienynas, nuotoliniam ir namų mokymui Google classroom platforma, mokinio pažangos stebėsenai ir matavimui: Eduka klasė, etestai, eduten platformos, plickers programėlė. Bendruomenės narių apklausos organizuojamos panaudojant „IQES online.lt“ sistemą, Google formas, TAMO apklausas. Išplėtotas internetinis tinklas: prisijungta prie LITNET „Eduroam“ (angl. Education Roaming) belaidžio tinklo veikimo zonos.

IV SKYRIUS MOKINIAI. MOKINIŲ PASIEKIMAI

4.1. Mokinių skaičiaus kaita.

	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Skirtumas
2014-09-01	(1–4 kl. 303; 5–8 kl.432) 735	(13+17) 30	Klasių komplektų skaičius nepakito
2015-09-01	(1–4 kl. 286; 5–8 kl. 438) 724	(13+17) 30	Mokinių skaičius sumažėjo 9
2016-09-01	(1–4 kl. 289; 5–8 kl. 415) 704	(13+17) 30	Mokinių skaičius sumažėjo 20
2017-09-01	(1–4 kl. 282; 5–8 kl. 406) 688	(13+17) 30	Mokinių skaičius sumažėjo 16
2018-09-01	(1–4 kl. 282; 5–8 kl. 390) 672	(13+15) 28	Sumažėjo 2 klasių komplektais Mokinių skaičius sumažėjo 16
2019-09-01	(1-4 kl. 245; 5-8 kl. 377) 622	(12+14) 26	Sumažėjo 2 klasių komplektais Mokinių sumažėjo 50
2020-09-01	(1-4 kl. 254; 5-8 kl. 386) 640	(12+14) 26	Klasių komplektų skaičius nepakito Mokinių padaugėjo 18
2021-09-01	(1-4 kl. 250; 5-8 kl. 386) 636	(12+14) 26	Klasių komplektų skaičius nepakito Mokinių sumažėjo 4

4.2. Mokinių socialinis kontekstas 2021 m.

Nemažėja progimnazijos socialiniai įsipareigojimai: daugėja mokinių, kuriems būtina teikti socialinę ir psichologinę pagalbą.

	Nemokamo maitinimo gavėjai	Socialinės pagalbos gavėjai	Psichologinės pagalbos gavėjai
2020 m.	186 mokiniai (29,1 proc.)	18 mokiniai (2,8 proc.)	42 mokiniai (6,6 proc.)
2021 m.	234 mokiniai (36,8 proc.)	24 mokiniai (3,8 proc.)	53 mokiniai (8,3 proc.)

Mokinių sveikatos būklė:

	Mokinių, skirtų į parengiamąją fizinio ugdymo grupę (proc.)	Mokinių, skirtų į specialiąją fizinio ugdymo grupę (proc.)	Mokinių, atleistų nuo fizinio ugdymo (proc.)	Bendras proc.
2018 m.	0,2	0,05	0,07	0,32
2021 m.	0,011	0,003	0	0,014

Visi mokiniai mokosi bendrose klasėse.

	Nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (proc.)	Vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (proc.)	Didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (proc.)	Bendras proc. (specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai)
2020 m.	6,09	5,47	0,47	12,03
2021 m.	6,8	7,4	1,3	15,5

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai dažniausiai dar turi ir elgesio bei emocijų sutrikimus, todėl atsiranda elgesio klasėje ir bendravimo su bendraamžiais problemų, kurios nesuderinamos su priimtomis mokinio elgesio taisyklėmis. Specialiųjų poreikių mokinių padidėjo 3,47 procento. Pagalbos mokiniui specialistų metodinėje grupėje aptariami pagalbos mokiniui planai, pasidalijama patirtimi.

Progimnazijoje vadovaujama mokinių elgesio taisyklėmis su skatinimo, drausminimo bei poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams sistema. Išimties atvejais mokiniams sudaromos galimybės mokytis kitoje aplinkoje kartu su pagalbos mokiniui specialistais, organizuojami pokalbiai su tėvais, klasių valandėlės, problemos svarstomos Vaiko gerovės komisijoje. Dalis mokinių yra integruojami į įvairius neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus, atitinkančius jų pomėgius.

	Konsultacijos (pagalba) mokiniams		Konsultacijos tėvams	Konsultacijos (pagalba) mokytojams
	Individualios	Grupinės		

2020 m.	Psichologas	56	18	20	22
	Mokytojo padėjėjas	7 mokiniams (1,1 proc.)	-	-	-
2021 m.	Socialinis pedagogas	122 mokiniams (19,2 proc.)	-	73 tėvams (11,5 proc.)	-
	Psichologas	120	81	35	55
	Mokytojo padėjėjas	14 mokinių (2,2 proc.)	-	-	-

4.3. Mokinių lankomumas 2020–2021 m. m.

Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų				Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių			
Vidutiniškai 1–8 kl.	1–4 kl.	5–8 kl.	Pastabos	Vidutiniškai 1–8 kl.	1–4 kl.	5–8 kl.	Pastabos
36,37	36,3	36,4	7,19 pamokų praleista mažiau nei 2019–2020 m. m.	9,28	2,5	13,79	4,29 pamokų praleista dėl nepateisinamų priežasčių daugiau nei 2019–2020 m. m.

1-4 klasėse praleistų pamokų vienam mokiniui 4,5 daugiau ir nepateisintų pamokų vienam mokiniui 2,27 daugiau nei 2019-2020 m. m.

5-8 klasių mokiniai praleido 14,85 mažiau pamokų vienam mokiniui negu 2019-2020 m. m. Nepateisintų pamokų skaičius padidėjo 5,68 pamokos vienam mokiniui. 5,68

5–8 klasių mokiniai 46,12 proc. pamokų praleido dėl ligos, 2,5 proc. pamokų – dėl varžybų, olimpiadų, konkursų bei 5,37 proc. pamokų – dėl kitų priežasčių. Šio koncentro mokiniai 37,90 proc. pamokų praleido dėl nepateisinamų priežasčių.

Nepateisintos pamokos:

1-ose klasėse-1,4 pamokos 1 mokiniui, 5-ose klasėse-2,52 pamokos 1 mokiniui,
 2-ose klasėse-0,4 pamokos 1 mokiniui, 6-ose klasėse-12,03 pamokos 1 mokiniui,
 3-ose klasėse-0,3 pamokos 1 mokiniui, 7-ose klasėse-19,96 pamokos 1 mokiniui,
 4-ose klasėse-7,2 pamokos 1 mokiniui, 8-ose klasėse-20,37 pamokos 1 mokiniui.

4.5. Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą skaičius/dalis.

Mokinių skaičius	Mokinių, gavusių išsilavinimo pažymėjimą, skaičius	Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
69	69	98,6

4.6. Kartojančių kursą (pirmą, antrą kartą) bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius/dalis, komentaras.

1–4 klasėse kartojančių kursą 3.
 5–8 klasėse pirmą kartą kartoja kursą 2 mokiniai (1– 6-oje klasėje, 1 – 7-oje klasėje).

4.7. Į aukštesnę klasę su nepatenkinamais pažymiais perkeltų bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius/dalis.

Mokinių skaičius 2020–2021 m. m. pabaigoje	Mokinių, perkeltų su nepatenkinamais pažymiais, įvertinimais, skaičius	Baigusių mokslo metus ir perkeltų su nepatenkinamais dalis (proc.)
638	3 (1–4 kl. – 0; 5–8 kl. – 3 mok.)	0,47

4.8. Mokinių 2020–2021 m. m. pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose ir kt.

Rajoniniai		Respublikiniai		Tarptautiniai	
Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius	Dalyvavusių skaičius	Nugalėtojų skaičius
1–4 kl. 121 5–8 kl. 41	1–4 kl. 9 5–8 kl. 14	1–4 kl. 142 5–8 kl. 0	1–4 kl. 0 5–8 kl. 0	1–4 kl. 38 5–8 kl. 90	1–4 kl. 12 5–8 kl. 34

4.9. Ypatingi, išskirtiniai mokinių laimėjimai 2020–2021 m. m. garsinę mokyklą, miestą, rajoną:

1–4 kl.
 Rajoninė 3–4 klasių matematikos olimpiada – 3 mokiniai prizininkai.

Tarptautinis konkursas KINGS-1 auksinės spalvos medalis, 1- sidabrinės spalvos.

Tarptautinis konkursas „Olympis 2021“ -9 mokiniai gavo medalius, 50-diplomus.

Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ – 1 vieta savivaldybėje.

Tarpmokyklinės vaikų plaukimo varžybos – 6 prizininkai.

5–8 kl.

Konkursas „Olympis-2020“ rudens sesija – 5 diplomai (I laipsnio), 1 medalis.

Konkursas „Olympis-2021“ pavasario sesija – 6 diplomai (I laipsnio).

Olimpiada KINGS.LT – anglų kalbos 2 lygmuo – 1 mokiny.

Rajono fizikos olimpiada – dvi II-os vietos-os vietos, viena III-a vieta.

Rajono meninio skaitymo konkursas – trys III-ios vietos.

Rajono 6–8 klasių mokinių geografijos olimpiada „Mano gaublys“ – viena III-ia vieta.

4.10. Mokyklos projektinė veikla 2019-2020 m. m.

Europos struktūrinių fondų lėšų finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001:

Ugdymo kokybei gerinti parengtas progimnazijos veiklos tobulinimo planas 2020–2022 m.

Vykdyti tarptautiniai ERASMUS+ KA 2 projektai:

- „Aš rašau, nes aš taip pat esu rašytojas“,
- „Muzikai nereikia kalbų“.

Erasmus+ projektas darbuotojų mobilumui:

mokytojai dalyvavo mokymuose Taline „Skaitmeninis STEAMas. Integruotas gamtos mokslų, dailės ir matematikos mokymas skaitmeniniais prietaisais“, gamtos technologinė komanda – kursuose Ispanijoje „STEAM mokymas pradinė/vidurinių mokyklų mokytojams“.

Respublikinis projektas „Informatika pradiniam ugdyme“.

Visos pradinė klasių mokytojos išbando informatikos turinį pradinėms klasėms.

Projektas „Sėkmės žingsniai“.

Projekte dalyvauja visa bendruomenė. Projektas skirtas vertybių sklaidai ir puoselėjimui.

Projektas „Saugok ir gerbk mane“. Projektas skirtas mokinių saugumo įgūdžių lavinimui.

4.11. Neformaliojo ugdymo pasiūla/ valandų panaudojimas 2020–2021 m. m.

Veikusią būrelių skaičius	Panaudota valandų	Nepanaudota valandų	Mokinių, užimtų mokyklos būreliuose proc. nuo bendro mokinių skaičiaus
(1–4 kl.) 7	8	16	40,9 (104 iš 254)
(5–8 kl.) 14	21	4	33,16 (127 iš 383)
(1–8 kl.) 21	27	20	36,26 (231 iš 637)

V SKYRIUS MOKYKLOS RYŠIAI

1.1. 2021 m. mokykla užmezgė/ palaiko ryšius.

Bendradarbiavimo ryšiai:

Tęsiama bendradarbiavimo ryšiai su Latvijos Respublikos Jekabpilio savivaldybės Zaso vidurine mokykla, Kupiškio Povilo Matulionio ir Anykščių Antano Vienuolio progimnazijomis, organizuojami bendri mokinių projektai.

Socialiniai partneriai:

Rokiškio rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrius teikia metodinę paramą organizacijos strateginio planavimo, ugdymo organizavimo klausimais, dalyvauja progimnazijos renginiuose, projektuose, tradicinėse šventėse.

Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centras sudaro progimnazijos bendruomenės nariams sąlygas tobulinti kvalifikaciją, nuolat atnaujinti bei gilinti dalykines ir metodines žinias, plėtoti profesinę kompetenciją. Kartu su centro specialistais rengiama tarptautinių projektų sklaida, plėtojamas bendradarbiavimas su kitomis rajono ir šalies mokyklomis.

Rokiškio rajono savivaldybės pedagoginė psichologinė tarnyba teikia specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, tėvams (globėjams ar rūpintojams) ir progimnazijos specialistams, mokytojams. Atlieka tyrimus vaiko brandai ir intelektui įvertinti, pagal kuriuos mokykla gali taikyti ugdymo programas, padedančias vaikams adaptuotis visuomenėje ir įsisavinti mokymo medžiagą. Padeda mokyklai užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymą.

Panevėžio apskrities vaiko teisių apsaugos skyrius Rokiškio rajone konsultuoja tėvus, mokytojus, auklėtojus ir pačius vaikus jų teisių apsaugos, globos (rūpybos), įvaikinimo ir teisės pažeidimų prevencijos klausimais. Lankosi socialinės rizikos šeimose, kaupia informaciją apie socialinės rizikos mokinius.

Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras teikia informavimo ir konsultavimo paslaugas, organizuoja mokymus, paskaitas, seminarus visuomenės sveikatos priežiūros specialistui, organizuoja konkursus mokiniams sveikos gyvensenos ir pirmosios pagalbos temomis.

Panevėžio apskrities vyriausiojo policijos komisariato Rokiškio rajono policijos komisariato policijos specialistai atvyksta į mokyklą. Organizuoja įvairius prevencinius renginius, akcijas.

Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Panevėžio departamento Rokiškio skyrius teikia konsultacijas infekcinių susirgimų atvejais, mokinių maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros klausimais.

Kavoliškio darželis-mokykla, darželis-mokykla „Ažuoliukas“, lopšelis-darželis „Pumpurėlis“, lopšelis-darželis „Varpelis“ dalinasi metodine patirtimi ir teikia pasiūlymus mokinių adaptacijos klausimais. Darželio auklėtiniai, pradinių klasių mokiniai ir jų tėvai, mokytojai lankosi progimnazijos organizuojamose atvirų durų dienose.

Valstybinių miškų urėdija, VĮ Rokiškio regioninis padalinys padeda organizuoti jaunųjų miškininkų būrelio veiklą, įgyvendinti bendrą projektą „Juozo Tūbelio giraitė“.

Rokiškio rajono valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba padeda organizuoti bendrus projektus, konkursus pradinių klasių mokiniams.

Panevėžio teritorinė darbo birža, Rokiškio skyrius bendradarbiauja su dalyko mokytojais ir moksleiviams pristato darbo rinkos ypatumus ir pokyčius, praveda pamoką numatytam vaikų koncentru.

Kauno dailės gimnazija bendradarbiauja skleidžiant informaciją, garsinančią politikos ir visuomenės veikėjo, Lietuvos vyriausybės ir Lietuvos banko vadovo Juozo Tūbelio vardą.

BĮ „Rokiškio baseinas“ bendradarbiauja įgyvendinant programą „Plaukimo mokymas 1–4 klasėse“.

5.2. Mokinių tėvų (globėjų) įtraukimas į mokyklos veiklą 2020–2021 m. m.

- Aukščiausioji savivaldos institucija – Progimnazijos taryba. Jos veikloje dalyvauja po 6 tėvus, mokytojus, mokinius ir 1 vietos bendruomenės atstovas. Taryba telkė mokinius, mokytojus, tėvus (globėjus, rūpintojus), vietos bendruomenę demokratiniam Progimnazijos valdymui. Taryboje svarstyta mokyklos metinis veiklos planas, direktoriaus veiklos ataskaita, mokyklos įsivertimo veikla, ugdymo organizavimas, biudžeto vykdymas, paramos lėšų panaudojimas.
- Mokykloje veikia klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvas („Tėvų svetainė“), kurį sudaro 3-5 kiekvienos klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Aktyvas aptaria su klasės vadovu mokinių pažangos stebėsenos ir fiksavimo, NMPP testų rezultatų panaudojimo, mokinių saugumo klausimus, įsivertinimo rezultatus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas.
- Vykdam mokinio pažangos stebėseną organizuojami individualūs klasės auklėtojo pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais (globėjais).
- Tėvams vyksta individualios pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos.

5.3. 2020-2021 m. m. mokyklos veiklos, pasiekimų viešinimas.

- Mokyklos internetinėje svetainėje <http://www.tubelis.rokiskyje.lt/> sistemingai talpinama informacija apie įvykusius renginius, svarbiausius dokumentus, projektinę veiklą, STEAM veiklą.
- Rajoniniame laikraštyje „Gimtas Rokiškis“ ir „Rokiškio Sirena“ publikuoti straipsniai apie jaunųjų ūkininkų ratelių veiklą, didžiausią Rokiškio gėlyno klombą, nuotolinį mokymą ir mokinių testavimą, sėkmingai įgyvendintus projektus, Juozo Tūbelio vardo garsinimą, infomobilio viešnagę progimnazijoje, mokinių tarybos stovyklą, mokytojų išpūdžius iš kvalifikacijos kėlimo kursų užsienyje, dovanas pirmokams.
- Reklaminiuose stenduose mokyklos fojė pateikta informacija apie mokykloje vykdomus projektus, mokinių pasiekimus.
- Bibliotekoje teikiama informacija apie kraštiečio Juozo Tūbelio asmenybę ir sąsajas su mokykla.

VI SKYRIUS

MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS

SSGG analizė atlikta remiantis bendruomenės diskusijos, kurioje analizuoti nacionaliniai ir rajono švietimą reglamentuojantys pagrindiniai dokumentai, plačiojo įsivertinimo mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos duomenimis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokykloje atliktų tyrimų „Pirmokų ir penktokų adaptacija“, „6a klasės sociograma“, „Nuotolinis mokymas“, „5–8 klasių mikroklimatas“, „5–8 klasių mokinių emocinė būsena“, „Psychosocialiniai veiksniai darbe (mobingas), „Ar saugus mokykloje“ ir „Psichoaktyvių medžiagų vartojimas 5-8 klasėse“ duomenimis .

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi įprasminimas. 2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. 3. Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas. 4. Edukacinės išvykos. 5. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas. 6. Progimnazijos savivaldos institucijų sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas. 7. Progimnazijos tinklaveika. 8. Dalyvavimo tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose patirtis. 9. Nuolat gerinama mokymo kabinetų edukacinė aplinka. 10. Aktyvi skautų organizacijos veikla. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vertinimas ugdant. 2. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas. 3. Nepatenkinama koridorių, elektros tinklų, laiptinių būklė. 4. Prevencinių programų įvairovė. 5. Bendruomenės išitraukimas į sportines - sveikatingumo veiklas. 6. Socialinės ir emocinės aplinkos kūrimas. 7. Lauko teritorijos saugumas. 8. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo visiškos integracijos forma modelis kelia didelių sunkumų mokytojams.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plėtoti dalykų integravimą. 2. Aktyvesnis visuomenės informavimas apie švietimo įstaigose vykdomą ugdomąją veiklą, projektus 3. Tobulinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų bendrąsias ir dalykines kompetencijas. 4. Išlaikant adaptacijos metu sukurtus pozityvius santykius tarp mokytojo ir mokinio, gerinti mikroklimatą pamokoje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėja socialiai apleistų vaikų skaičius. 2. Prastėja mokinių sveikatos būklė. 3. Didėja specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių skaičius. 4. Mažėja mokinių mokymosi motyvacija. 5. Mažėja šeimos įtaka vaikų auklėjimui. 6. Didėja mokytojų amžiaus vidurkis.

<p>5. Skleisti darbo patirtį kitoms švietimo įstaigoms.</p> <p>6. Didinti mokytojų vaidmenį, stebint mokinių mokymosi pažangą, analizuojant nesėkmių ir sėkmių priežastis.</p> <p>7. Taikyti įvairesnius bendravimo su tėvais būdus ir formas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p> <p>8. Formuoti mokinių kultūrinius įpročius, pritaikant kultūros ir meno paslaugas prie kiekvienos amžiaus grupės poreikių.</p> <p>9. Didinti metodinės veiklos įtaką ugdymo(-si) kokybei gerinti.</p>	<p>7. Nepakanka lėšų mokyklos patalpų remontui ir inžinerinių tinklų modernizavimui.</p> <p>8. Mažėja mokinių skaičius.</p> <p>9. Mokymą organizuojant nuotoliniu būdu, prastėja ugdymo(si) kokybė.</p> <p>10. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos nekoreliuoja su mokinių pasiekimais.</p>
--	---

VII SKYRIUS METINIAI MOKYKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

PRIORITETAS:
Dėmesys kiekvienam
1 TIKSLAS. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos įvairinant mokymosi būdus bei formas, plėtojant inovatyvią ugdymosi aplinką.
1.1. Uždavinys. Tobulinti pagalbos teikimą mokiniui.
1.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis atnaujintose ir inovatyviose ugdymo aplinkose.
1.3. Uždavinys. Tobulinti mokytojų virtualių aplinkų taikymo ugdymo(si) procese kompetencijas kolegialiai bendradarbiaujant.
1.4. Uždavinys. Pasidalinti gerąja patirtimi su rajono pedagogine bendruomene.
2 TIKSLAS. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui. (2022–2023 m. m.)
2.1. Uždavinys. Išnagrinėti bendrųjų programų turinį ir lydinčias medžiagas.

**VIII SKYRIUS
VEIKLOS PRIEMONĖS**

Priemonės	Laikas, terminai	Atsakingi vykdytojai ir partneriai	Lėšos (EUR) (šaltiniai)	Rezultatas, sėkmės kriterijai	Atsiskaitymo forma; šaltiniai, kur bus informacija
1	2	3	4	5	6
1. Tikslas. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos įvairinant mokymosi būdus bei formas, plėtojant inovatyvią ugdymosi aplinką.					
1.1. Uždavinys. Tobulinti pagalbos teikimą mokiniui.					
1.1.1. Konsultacijos mokiniams.	2021 m. rugsėjo 1 d. –2022 m. gegužės 31 d.	I.Lašienė, L. Varnienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	Konsultacijos gabiems: 3–4 kl. mokiniams du kartus per savaitę po pamokų; 5–8 kl. mokiniams: Lietuvių kalbos ir literatūros – 50 konsultacijų, matematikos – 50 konsultacijų, anglų kalbos – 25 konsultacijos, rusų kalbos – 15 konsultacijų, istorijos – 10 konsultacijų, chemijos – 5 konsultacijos, fizikos – 5 konsultacijos, geografijos – 5 konsultacijos, gamtos ir žmogaus – 5 konsultacijos, biologijos – 5 konsultacijos per vienerius mokslo metus. Konsultacijos turintiesiems mokymosi sunkumų: 1 – 4 kl. mokiniams lietuvių kalbai – 16, matematikai – 13, pasaulio	Konsultacijų apskaitos dokumentai

				pažinimui – 12, anglų kalbai – 3 konsultacijos per savaitę; 5–8 kl. mokiniams lietuvių kalbai ir literatūrai – 8 konsultacijos, anglų kalbai – 11 konsultacijų, rusų kalbai – 3 konsultacijos, matematikai – 8 konsultacijos, fizikai – 1 konsultacija, chemijai – 1 konsultacija, biologijai – 1 konsultacija, gamtai ir žmogui – 1 konsultacija, geografijai – 1 konsultacija, istorijai – 1 konsultacija per savaitę.	
1.1.2. Individualios ir grupėms pagalbos teikimas lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pamokose.	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. gegužės 31 d.	I.Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	5a kl. – 2, 5b kl. – 2, 5c kl. – 2, 6a kl. – 2, 6b kl. – 2, 6c kl. – 1, 8a kl. – 2, 8b kl. – 1, 8c kl. – 2 pamokas per savaitę lietuvių kalbos ir literatūros pamokose dirba mokytojo padėjėjas; 5a kl. – 2, 5b kl. – 2, 5c kl. – 2, 6a kl. – 1, 6b kl. – 1, 6c kl. – 2 pamokas per savaitę matematikos pamokose dirba mokytojo padėjėjas	Pamokų apskaitos dokumentai
1.1.3. Ugdymo įvairovės plėtojimas organizuojant pamokas už mokyklos ribų.	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. gegužės 31 d.	Z. Pošiūnas, I.Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	Organizuojamas realaus pasaulio pažinimu grįstas mokymas(is) už mokyklos ribų. 5–6 kl. mokiniams po dvi pamokas kiekvienai klasei vyks Laisvės kovų istorijos muziejuje Obeliuose (14 pamokų per mokslo metus) ir po dvi pamokas kiekvienai klasei – išvykose į	Išvykų dokumentai

				partizanų kovos vietas (14 išvykų per metus). Suorganizuotos dvi išvykos 5–8 kl. tikslinei mokinių grupei: į Kauno dailės gimnaziją ir Latvijos Respublikos Liepojos gimnaziją.	
1.1.4. Integruotų dalykų modulių vedimas.	2021 m. rugsėjo 1 d. –2022 m. gegužės 31 d.	I.Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	Parengtos ir vykdomos integruotos dalykų modulių programos: 5-ose kl. IT ir muzikos, 6-ose kl. IT ir dailės, 7-ose kl. anglų kalbos, istorijos ir tikybos, 7-ose kl. anglų kalbos ir geografijos, 5-ose ir 6-ose kl. Eduten Playground skaitmeninės pratybos, 7-ose ir 8-ose kl. matematikos moduliai. Iš viso: matematikos moduliams – 14,5 val. per savaitę, integruotiems projektams – 229 metinės val. Integruotose veiklose dalyvaus 100 proc. 5–8 kl. mokinių.	Apskaitos dokumentai
1.1.5. STEAM projektų vykdymas.	2021 m. rugsėjo 1 d. –2022 m. gegužės 31 d.	I.Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	Vykdomi STEAM projektai: gamtos mokslų – 110 val., matematikos – 40 val., menų – 110 val., technologijų – 40 val. per vienerius mokslo metus.	Apskaitos dokumentai, STEAM

1.1.6. Pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojo pagalbos teikimas socialiai jautrių šeimų 5–8 kl. mokiniams.	2021 m. rugsėjo 1 d.–2022 m. birželio 22 d.	Z. Pošiūnas, I.Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	Įsteigta pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojo 0,5 pareigybės. Pailgintos mokymosi dienos grupės paslaugomis pasinaudos ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 kl. mokinių iš 140 socialiai jautrių šeimų mokinių. Grupė veiks 15 val. per savaitę po pamokų.	Apskaitos dokumentai
1.1.7. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.	2021 m. rugsėjo 1 d.–2022 m. birželio 19 d.	Z. Pošiūnas, I.Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	Įsteigta socialinio pedagogo 0,5 pareigybės. 5–8 kl. mokiniai gaus savalaikę socialinę pedagoginę pagalbą.	Apskaitos dokumentai
1.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis atnaujintose ir inovatyviose ugdymo aplinkose.					
1.2.1. Ugdymo procesas 5–8 kl. mokiniams vykdomas atnaujintuose mokomuosiuose kabinetuose.	2021–2022 m. m.	Z. Pošiūnas, I.Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	Atnaujinti mokomieji kabinetai: 3 anglų kalbos, 2 matematikos, 1 informacinių technologijų, 1 chemijos, 1 muzikos, 1 dailės. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Ne mažiau kaip 90 proc. 5–8 kl. mokytojų ugdymo procese	Priemonių pirkimo dokumentai, stebėtų pamokų protokolai

				tikslingai naudos inovatyvias mokymo priemones, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi. Ne mažiau kaip 30 proc. 5–8 kl. mokytojų – dirbs pagal šiuolaikinio mokymo(si) paradigmą.	
1.2.2. Mokinių patyriminė veikla STEAM laboratorijoje	2021–2022 m. m.	I.Lašienė, L. Varnienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	STEAM laboratorijoje 1–8 kl. mokiniai STEAM pamokų metu atliks laboratorijoje eksperimentinius darbus, stebėjimus, tyrimus. 1–4 kl. mokiniams vyks 8 užsiėmimai per savaitę, 5–8 kl. mokiniams – 2 užsiėmimai per savaitę.	Pamokų fiksavimo žurnalas
1.2.3. Nusiramino erdvės sukūrimas mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų.	2022 m. gegužės 31 d.	Z. Pošiūnas	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	Įrengta relaksacijos erdvė psichologo kabinete. 100 proc. 1–8 kl. mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, pamokų ir pertraukų metu turės galimybę nusiraminti ir pabūti ramioje aplinkoje.	Priemonių pirkimo dokumentai, pasinaudojimo kabinetu registracijos žurnalas

1.2.4. Sąlygų mokytis modernioje aplinkoje, naudotis šiuolaikinėmis priemonėmis sudarymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	2022 m. gegužės 31 d.	Z. Pošiūnas	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	Modernizuotas logopedo, specialiojo pedagogo kabinetas, aprūpintas ergonomiškais baldais.	Priemonių pirkimo dokumentai
1.2.5. Mokinių ugdymo(si) įvairovės plėtojimas modernizuotose ir naujai įrengtose mokymo(si) erdvėse.	2021 m. rugsėjo 1 d. –2022 m. gegužės 31 d.	Z. Pošiūnas	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	Modernizuota skaitykla. 100 proc. 1–4 kl. mokytojų organizuos pamokas netradicinėse aplinkose, diegdami savivaldaus mokymosi strategijas. 1–8 kl. mokiniai skaitykloje pertraukų metu ir po pamokų ilsėsis, žais stalo žaidimus, skaitys periodinę spaudą. Įrengtos 2 mokymosi erdvės lauke. Ne mažiau kaip 50 proc. 1–8 kl. mokytojų praves lauko erdvėse po dvi pamokas per mokslo metus.	Priemonių pirkimo dokumentai, mokytojų apklausos duomenys
1.3. Uždavinys. Tobulinti mokytojų virtualių aplinkų taikymo ugdymo(si) procese kompetencijas kolegialiai bendradarbiaujant.					
1.3.1.Kolegialaus mokymo(si) vykdymas.	2022 m.	Z. Pošiūnas, I.Lašienė, L. Varnienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001	Vyks kolegialus mokymasis bendradarbiaujant: su dviem šalies mokyklomis; vykdant rajono profesinio tobulinimo projektą „Mokykla –	Stebėtų pamokų protokolai, kolegialaus grįžtamojo ryšio metodo taikymo grafikai, metodinių grupių posėdžių protokolai

			finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos	mokyklai” – su šešiomis rajono mokyklomis; patirties sklaida mokykloje taikant modelį “Kolega – kolegai”. Kolegialiai bendradarbiaudami mokytojai stebės ne mažiau kaip 2 kolegos pamokas per vienerius mokslo metus, dalinsis savo sukaupta patirtimi.	
1.4. Uždavinys. Pasidalinti gerąja patirtimi su rajono pedagogine bendruomene.					
1.4.1. Surengta rajoninė mokytojų konferencija.	Iki 2022 m. gruodžio 31 d.	Z. Pošiūnas, I.Lašienė, L. Varnienė		Rajoninėje konferencijoje mokytojai pristatys įvykdytas veiklas ir patirtis įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001.	http://www.tubelis.rokiskyje.lt/
2. Tikslas. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui. (2022–2023 m. m.)					
2.1. Uždavinys. Išnagrinėti bendrųjų programų turinį ir lydinčias medžiagas.					
2.1.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandos subūrimas mokykloje.	2022 m. rugsėjo mėn.	Administracija		Komanda planuos ir koordinuos metodinėms grupėms atnaujinto ugdymo turinio susipažinimo veiklas, metodinės pagalbos teikimą.	Direktoriaus įsakymai, metodinių grupių protokolai
2.1.2. Susipažinimas su kompetencijų turiniu.	2022 m. rugsėjo-	Metodinių grupių pirmininkai		Visose metodinėse grupėse mokytojai susipažins su kompetencijų turiniu.	Metodinių grupių protokolai

	gruodžio mėn.			https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendruju-programu-projektai2	
2.1.3. Bendrųjų programų turinio nagrinėjimas.	2022 m. rugsėjo-gruodžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai		Visose metodinėse grupėse klasių koncentrais mokytojai išnagrinės bendrųjų programų turinį. https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendruju-programu-projektai2	Metodinių grupių protokolai
2.1.4. Rekomendacijų, kaip įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas studijavimas.	2022 m. rugsėjo-gruodžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai		Visose metodinėse grupėse mokytojai išstudijuos rekomendacijas, kaip įgyvendinti bendrąsias programas. https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendruju-programu-projektai2	Metodinių grupių protokolai
2.2. Uždavinys. Atnaujinti mokymo(si) priemonės.					
2.2.1. Įsigyti Eduka klasės licencijas	2022 m. spalio mėn.	L. Varnienė A. Pučinskas	5500 DNR lėšos	Įsigytos skaitmeninės priemonės 1-4 kl. mokiniams.	Pirkimo dokumentai
2.2.2. Įsigyti EMA pratybas	2022 m. spalio mėn.	I. Lašienė A. Pučinskas	4700 DNR lėšos	Įsigytos skaitmeninės pratybos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokymui 5–8 kl. mokiniams, gamtos ir žmogaus mokymui 5–6 kl. mokiniams	Pirkimo dokumentai
2.2.3. Įsigyti licencijas Eduten Playground	2022 m. lapkričio mėn.	I. Lašienė A. Pučinskas	1000 DNR lėšos	Įsigytos skaitmeninis mokymo turinys matematikos pasiekimams gerinti 5 kl. mokiniams	Pirkimo dokumentai

2.2.4. Įsigyti licencijas skaitmeninėms priemonėms Kahoot ir Wordwall.net	2022 m. lapkričio mėn.	I. Lašienė A. Pučinskas	100 DNR lėšos	Įsigytos licencijos skaitmeninėms priemonėms Kahoot ir Wordwall.net matematikos, lietuvių kalbos, istorijos interaktyviam mokymui	Pirkimo dokumentai
2.2.5. Įsigyti naujų vadovėlių	2022 m. gegužės mėn.	V. Jurevičienė A. Pučinskas	11200 Lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms	Įsigyti nauji lietuvių kalbos vadovėliai 2–4 kl., matematikos vadovėliai 7 kl., anglų kalbos vadovėliai 7 kl. mokiniams	Pirkimo dokumentai
2.2.6. Įsigyti interaktyvų ekraną	2022 m. birželio mėn.	A. Pučinskas	3300 DNR lėšos	Įsigytas interaktyvus ekranas vienam pradinio ugdymo kab.	Pirkimo dokumentai
2.2.7. Įsigyti du projektorius	2022 m. birželio mėn.	A. Keliuotis	1000 IKT lėšos	Įsigyti du projektoriai	Pirkimo dokumentai
2.2.8. Įsigyti robotų.	2022 m. kovo – birželio mėn.	A. Pučinskas A. Keliuotis	1500 DNR, IKT lėšos	Įsigyti robotai pradinė klasių mokiniams	Pirkimo dokumentai
2.2.9. Įsigyti 10 planšetinių kompiuterių robotikos mokymui	2022 m. kovo – birželio mėn.	A. Pučinskas A. Keliuotis	2500 1500 DNR, IKT lėšos	Įsigyta 10 planšetinių kompiuterių robotikos mokymui	Pirkimo dokumentai

Veiklos planą parengė darbo grupė, sudaryta 2021 m. gruodžio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-185.