

PATVIRTINTA
Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos
direktoriaus 2022 m. kovo 9 d.
įsakymu Nr.V-49

ROKIŠKIO JUOZO TŪBELIO PROGIMNAZIJS 2022–2024 M. STRATEGINIS PLANAS

ĮVADAS

Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos (toliau – **Progimnazija**) 2022–2024 metų **strateginis planas** – dokumentas, numatantis Progimnazijos viziją ir misiją, vertybines nuostatas, strateginius tikslus, uždavinius, veiklos priemones, laukiamus rezultatus, finansavimo šaltinius 3 metų laikotarpiui.

Strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti Progimnazijos darbą teikiant šiuolaikišką ir kokybišką ugdymą, numatyti ir įgyvendinti reikiamus pokyčius Progimnazijos veiklai tobulinti.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis *Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija*, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, *Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėmis*, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Seimo 2017 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. XIII-627 „Dėl Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairių patvirtinimo“, *Geros mokyklos koncepcija*, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, *Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu*, patvirtintu Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, *Rokiškio rajono strateginiu plėtros planu iki 2022 m.*, patvirtintu Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2014 m. rugsėjo 26 d. sprendimu Nr. TS-159, *Rokiškio rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu*, patvirtintu Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 26 d. sprendimu Nr. TS-16 1b forma, pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 451 straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planu, bendruomenės narių ir Progimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2021 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V-185 patvirtinta darbo grupė. Planas parengtas laikantis demokratijos, kontekstualumo, veiksmingumo, tęstinumo principų.

I SKYRIUS PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1.1. Progimnazija savo veiklą pradėjo 2012 m. rugpjūčio 28 d. Progimnazijos istorija: 1983 m. įkurta Rokiškio 4-oji vidurinė mokykla. 1995 m. sausio 27 d. Rokiškio rajono savivaldybės nutarimu Nr.3 vidurinei mokyklai suteiktas Juozo Tūbelio vardas. 1998 m. birželio 12 d. Rokiškio rajono savivaldybės sprendimu Nr.45 Juozo Tūbelio vidurinė mokykla nuo 1998 m. rugsėjo 1 d. reorganizuota į Rokiškio Juozo Tūbelio gimnaziją. Pertvarkant mokyklų tinklą nuo 2012 m. rugpjūčio 28 d. Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2012 m. kovo 30 d. sprendimu Nr. TS-4.72 gimnazijos tipas ir pavadinimas pakeisti į Rokiškio Juozo Tūbelio progimnaziją. Rokiškio pradinė mokykla ir Rokiškio darželio-mokyklos „Varpelis“ pradinės klasės prijungtos prie Progimnazijos.

Progimnazija įsikūrusi Rokiškio miesto mikrorajone, ją lanko mokiniai iš Rokiškio miesto (80,3 proc.) ir kitų rajono teritorijų (19,7 proc.).

Progimnazija vykdo pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Įgyvendinant Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas dėmesys kreipiamas į bendrųjų kompetencijų ugdymą ir ypač – kūrybiško problemų sprendimo gebėjimų ugdymą.

Progimnazija išduoda mokymosi pasiekimus įteisinančius dokumentus: pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą, pradinio išsilavinimo pažymėjimą, mokymosi pasiekimų pažymėjimą, pažymėjimą baigus pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį.

Progimnazijoje kuriama inovatyvi ir mokymąsi stimuliuojanti aplinka: įrengta STEAM laboratorija, „Samsung išmanioji klasė“, 3D klasė, šiuolaikinė mokymosi aplinka trijuose matematikos kabinetuose, modernizuoti muzikos, anglų kalbos, chemijos, fizikos, gamtos mokslų, specialiosios pedagogės kabinetai. Diegiamos interaktyvios mokymo priemonės ir skaitmeninė įranga: kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, sumontuota įranga hibridinių pamokų organizavimui, 33 kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos ir ekranai, mokinių mokymui naudojami 174 stacionarūs, 50 nešiojamų, 177 planšetiniai kompiuteriai, įsigytas IMO kubų komplektas, programuojami robotai BlueBot, Ozobot, WeDo 2.0, 3D spausdintuvas ir rašikliai, Lego robotų komplektas, micro:bit kompiuteriukai, interaktyvios grindys ir interaktyvus stalas. Mokymuisi „už klasės ribų“ pradinių klasių koridoriuose pastatyti stalo žaidimai, I aukšto fojė įrengtas informacinis televizorius. Plėtojama virtuali aplinka: elektroninis TAMO diennas, nuotoliniam ir namų mokymui Google classroom platforma, mokinio pažangos stebėsenai ir matavimui: Eduka klasė, etestai, eduten platformos, plickers programėlė. Bendruomenės narių apklausos organizuojamos panaudojant „IQES online.lt“ sistemą, Google formas, TAMO apklausas. Išplėtotas internetinis tinklas: prisijungta prie LITNET „Eduroam“ (angl. *Education Roaming*) belaidžio tinklo veikimo zonos.

Plėtojama tinklaveika: mokykla yra STEAM tinklo narė, dalyvauja Lietuvos progimnazijų asociacijos, Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo veikloje, bendradarbiauja su Anykščių Antano Vienuolio, Kupiškio Povilo Matulionio progimnazijomis, Mažeikių Kalnėnų pagrindine mokykla, Kauno dailės gimnazija, Latvijos Jėkabpilio rajono Zesas vidurine mokykla. Mokyklos mokytojai ir mokiniai dalyvauja Europos Sąjungos programos „Erasmus+“ KA1 ir KA2 projektuose, nacionaliniame projekte „Kokybės krepšelis“.

1.2. Su kitomis švietimo įstaigomis galime dalintis pilietinėmis iniciatyvomis, susijusiomis su Juozo Tūbelio vardo įprasminimu, mokyklinių partnerystės projektų inicijavimo ir įgyvendinimo, skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo pradinio ugdymo programos klasėse, hibridinių pamokų organizavimu panaudojant robotus anglų kalbos pamokose.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

2.1. Išorinės aplinkos analizė (PESTE analizė)

Politiniai (teisiniai) veiksniai.

Progimnazija yra viešas juridinis asmuo, veikia kaip savivaldybės biudžetinė įstaiga, turi antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir Progimnazijos nuostatais. Progimnazija yra paramos ir labdaros gavėja.

Mokiniai į Progimnaziją priimami ir klasės komplektuojamos vadovaujantis Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2019 m. lapkričio 29 d. sprendimu Nr. TS-231 „Dėl priėmimo į Rokiškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Ekonominiai veiksniai.

Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje numatyta, kad Lietuvos ekonominės politikos tikslas – stabili makroekonominė aplinka, konkurencingas ūkis, spartus ekonomikos augimas, žemas nedarbo lygis, stabilios kainos. Mokyklos finansinė būklė priklauso nuo šių makroekonomikos rodiklių.

Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Didžiausia problema – nepakankamas ugdymo aplinkos finansavimas: trūksta lėšų vidaus patalpų remontui, naujų edukacinių erdvių įrengimui, saugios mokymosi aplinkos kūrimui.

Socialiniai (demografiniai) veiksniai.

Gimstamumą viršijantis mirtingumas lemia neigiamą natūralią gyventojų kaitą. Mokinių skaičiaus kitimo prognozė rodo, kad mokinių skaičiaus mažėjimo tendencijos išliks, o prognozuojamas mokinių skaičius gali kisti atsižvelgiant į vidaus ir išorės gyventojų migraciją, mokymo įstaigos pasirinkimą ir kitas priežastis.

Pagrindiniai Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos paslaugų vartotojai – Rokiškio miesto bendruomenė. Nuo 2012 m. iki 2021 m. mokinių skaičius sumažėjo nuo 841 iki 636 (1 lentelė).

1 lentelė. Besimokančių mokinių dinamika

Programos pavadinimas	Valstybinis programos kodas	Mokinių skaičius skirtingais metais pagal mokymo programas		
		2019–2020	2020–2021	2021–2022
Pradinis ugdymas	101001001	245	254	250
Pagrindinis ugdymas (pirma dalis)	201001001	377	386	386

Iš viso:	622	640	636
----------	-----	-----	-----

Nemažėja progimnazijos socialiniai įsipareigojimai: daugėja mokinių, kuriems būtina teikti socialinę ir psichologinę pagalbą, nemokamas maitinimas 2021 m. skirtas 234 mokiniams (2020 m. – 186 mokiniams), 2021 m. pagalbos gavėjai 24 mokiniai (2020 m. – 18 mokinių).

Mokinių sveikatos būklė: 2021 m. 0,011 proc. mokinių, skirtų į parengiamąją fizinio ugdymo grupę (2018 m. – 0,2 proc.), 2021 m. – 0,003 proc. į specialiąją fizinio ugdymo grupę (2018 m. – 0,05 proc.), 2021 m. 0 proc. atleistų nuo fizinio ugdymo (2018 m. – 0,07 proc.).

Toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvena 125 mokiniai. Pavežamų mokinių skaičius – 125. Pavežami: 1–4 klasių – 37 mokiniai, 5–8 klasių – 84 mokiniai. Nepavežamų į mokyklą ar iš mokyklos mokinių nėra.

Technologiniai veiksniai.

Auga visuomenės kompiuterinis raštingumas, į mokyklas ateina vaikai, turintys gebėjimų valdyti informacines technologijas. Auga švietimo įstaigų aprūpinimas kompiuterine įranga, mokyklos atnaujinamos moderniomis mokymo priemonėmis.

Progimnazijos buhalterinė apskaita tvarkoma naudojant finansų valdymo apskaitos sistemą (FVAS). Elektroniniu dienynu naudojasi 99,5 proc. mokinių tėvų (94,6 proc. jungiasi per savo prisijungimą, 4,9 proc. – per vaiko prisijungimą, 0,5 proc. nesijungia). Mokykla dalyvauja įvairiuose projektuose, siekiant efektyviai diegti informacines technologijas, jas taikyti tiek edukacinėje veikloje, tiek mokyklos valdyme (projektas „KOKYBĖS KREPŠELIS“ NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis, nacionalinis projektas „Informatika pradiniam ugdyme“, Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamas tarptautinis projektas „STEAM ugdymo tobulinimas“, Erasmus+ projekto kursai „STEAM mokymas orientuotas į realybę ir įdomią mokymosi aplinką“). Visuose kabinetuose yra interneto prieiga, įdiegtas elektroninis dienynas, sukurta mokyklos internetinė svetainė.

Edukaciniai veiksniai.

Progimnazija bendradarbiauja su socialiniais partneriais:

Rokiškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius – teikia metodinę paramą organizacijos strateginio planavimo, ugdymo organizavimo klausimais, dalyvauja progimnazijos renginiuose, projektuose, tradicinėse šventėse.

Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centras – sudaro progimnazijos bendruomenės nariams sąlygas tobulinti kvalifikaciją, nuolat atnaujinti bei gilinti dalykines ir metodines žinias, plėtoti profesinę kompetenciją. Kartu su centro specialistais rengiama tarptautinių projektų sklaida, plėtojamas bendradarbiavimas su kitomis rajono ir šalies mokyklomis.

Rokiškio rajono savivaldybės pedagoginė psichologinė tarnyba – teikia specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, tėvams (globėjams ar rūpintojams) ir progimnazijos specialistams, mokytojams. Atlieka tyrimus vaiko brandai ir intelektui įvertinti, pagal kuriuos mokykla gali taikyti ugdymo programas, padedančias vaikams adaptuotis visuomenėje ir įsisavinti mokymo medžiagą. Padeda mokyklai užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių mokinių ugdymą.

Panevėžio apskrities vaiko teisių apsaugos skyrius Rokiškio rajone – konsultuoja tėvus, mokytojus, auklėtojus ir pačius vaikus jų teisių apsaugos, globos (rūpybos), įvaikinimo ir teisės pažeidimų prevencijos klausimais. Lankosi socialinės rizikos šeimose, kaupia informaciją apie socialinės rizikos mokinius.

Rokiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras – teikia informavimo ir konsultavimo paslaugas, organizuoja mokymus, paskaitas, seminarus visuomenės sveikatos priežiūros specialistui, organizuoja konkursus mokiniams sveikos gyvensenos ir pirmosios pagalbos temomis.

Panevėžio apskrities vyriausiojo policijos komisariato Rokiškio rajono policijos komisariatas – policijos specialistai atvyksta į mokyklą. Organizuoja įvairius prevencinius renginius, akcijas.

Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Panevėžio departamento Rokiškio skyrius – teikia konsultacijas infekcinių susirgimų atvejais, mokinių maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros klausimais.

Rokiškio mokykla-darželis „Ažuoliukas“, lopšelis-darželis „Pumpurėlis“, lopšelis-darželis „Varpelis“ – dalinasi metodine patirtimi ir teikia pasiūlymus mokinių adaptacijos klausimais. Darželio auklėtiniai, pradinė klasių mokiniai ir jų tėvai, mokytojai lankosi progimnazijos organizuojamose atvirų durų dienose.

Valstybinių miškų urėdija, VI Rokiškio regioninis padalinys – padeda organizuoti jaunųjų miškininkų būrelio veiklą, įgyvendinti bendrą projektą „Juozo Tūbelio giraitė“.

Rokiškio rajono valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba – padeda organizuoti bendrus projektus, konkursus pradinė klasių mokiniams.

Panevėžio teritorinė darbo birža, Rokiškio skyrius – bendradarbiauja su dalyko mokytojais, mokiniams pristato darbo rinkos ypatumus ir pokyčius.

Kauno dailės gimnazija – bendradarbiauja skleidžiant informaciją, garsinančią politikos ir visuomenės veikėjo, Lietuvos vyriausybės vadovo Juozo Tūbelio vardą.

BI „Rokiškio baseinas“ – bendradarbiauja įgyvendinant programą „Plaukimo mokymas 1–4 klasėse“.

2.2. Vidinių išteklių analizė

Organizacinė struktūra.

Progimnazija vykdo pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Progimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Rokiškio rajono savivaldybės taryba. Progimnazijai vadovauja direktorius, skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir iš jų atleidžiamas teisės aktų nustatyta tvarka, dalį savo funkcijų teisės aktų nustatyta tvarka įpareigoja atlikti direktoriaus pavaduotojus. Progimnazijoje yra 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams atskiroms funkcijoms vykdyti: 5–8 klasių ugdymas ir personalo veikla, neformalus ugdymas ir pagalba mokiniui, 1–4 klasių ugdymas ir veiklos įsivertinimas, patalpų priežiūra ir ugdymo aprūpinimas. Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, tėvų aktyvas („Tėvų svetainė“). Progimnazijoje mokytojų metodinei veiklai organizuoti sudarytos mokytojų metodinės grupės ir metodinė taryba.

Materialiniai ištekliai.

Progimnazijos pastatas pastatytas 1983 m., patalpų bendras plotas 6993,05 kv. m, vienam mokiniui tenkantis progimnazijos patalpų bendras plotas 11 kv. m, kabinetų skaičius – 50: mokomųjų kabinetų, skirtų pradinio ugdymo programai (1–4 kl.) įgyvendinti – 14, pagrindinio

ugdymo programos pirmajai daliai (5–8 kl.) – 36 kabinetai, klasių kambarių bendras plotas 2194,33 kv. m; vienam progimnazijos mokiniui tenkantis klasių kambarių bendras plotas – 3,45 kv. m. Mokykloje yra sporto aikštynas, sporto salė, aktų salė, biblioteka ir skaitykla, valgykla, mokomosios dirbtuvės, sveikatos priežiūros kabinetas.

Progimnazija turi Panevėžio visuomenės sveikatos centro leidimą – higienos pasą, Rokiškio valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos maisto tvarkymo subjekto patvirtinimo pažymėjimą.

Atnaujintas sporto aikštynas, įrengta nauja multifunkcinė sporto aikštelė, pastatytos lauko tribūnos, suremontuotos valgyklos maisto ruošimo patalpos, įrengta ventiliacija, įsigyta nauja įranga. Mokiniai aprūpinti mokyklinėmis spintelėmis, įrengti nauji lauko suoliukai. 2021 m. baigtas įgyvendinti projektas „Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos pastato modernizavimas“: atliktas pastato stogo, fasado, cokolio šiltinimas, lauko durų ir langų keitimas, sumontuoti du rekuperatoriai, atnaujinti karšto vandentiekio vamzdiniai, šildymo sistemos vamzdiniai. Progimnazijoje įrengtos elektroninės patalpų gaisro aptikimo ir signalizacijos sistemos.

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, 2017 m. balandžio 24–28 d. atlikusi Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos išorinį vertinimą, konstatavo, kad progimnazijos pastato aplinkų įrengimui bei pritaikymui ugdymo(si) poreikiams, pastato interjero tobulinimui reikalingi progimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos – Rokiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimai.

Progimnazija teikia paslaugas: maitinimo organizavimas, pavėžėjimas, dokumentų kopijavimas.

Žmogiškieji ištekliai.

Progimnazijos personalą sudaro: ugdymo procesui organizuoti ir valdyti – 4 pareigybės, švietimo pagalbai – 11 pareigybių, ugdymui – 42,62 pareigybės, techninio personalo – 34 pareigybės. Visus mokomuosius dalykus dėsto mokytojai, turintys aukštąjį išsilavinimą. Įtraukiamam ugdymui organizuoti reikalingas didesnis skaičius specialistų (psichologų, socialinių pedagogų, mokytojo padėjėjų).

Didėja mokytojų amžiaus vidurkis: 83,7 proc. mokytojų turi 50 ir daugiau metų (2 lentelė).

2 lentelė. Mokytojų pasiskirstymas pagal amžių 2021 m.:

Amžius	20 m. ir jaunesni	20–29 m.	30–39 m.	40–49 m.	50–59 m.	60 m. ir daugiau
Mokytojų skaičius	-	1	1	6	23	18

3 lentelė. Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikaciją 2021 m.:

Kvalifikacinė kategorija	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai
Mokytojų skaičius	3	20	25	1

Finansiniai ištekliai.

Progimnazija finansiškai savarankiška. Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžetų, specialiųjų programų, paramos, projektų lėšų. Progimnazija turi paramos gavėjo statusą. Mokyklos finansavimas kasmet didėja (4 lentelė).

4 lentelė. Mokyklos 3 metų finansavimo dinamika:

Finansavimo šaltiniai	2019 m. (Eur)	2020 m. (Eur)	2021 m. (Eur)
Mokymo lėšos	892156,00	944678,00	1055045,00
Savivaldybės biudžeto lėšos	334405,00	402447,43	449751,00
Specialiųjų programų lėšos	36897,26	21281,26	21368,00

Ryšių sistema.

Progimnazijoje visi kompiuteriai turi prieigą prie interneto (paslaugų tiekėjai yra LITNET, ryšio sparta 100 Mbps), yra 3 telefono abonentai, 2 mobilūs telefonai. Įrengta 10 bevielio interneto (Wi-Fi) ryšio zonų. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

Mokiniams, jų tėvams žinios apie veiklą skelbiamos vietos ir šalies žiniasklaidoje, interneto tinklapyje www.tubelis.rokiskyje.lt, Tamo dienyne.

Administracijos pasitarimai vyksta kiekvieną pirmadienį. Metodinių grupių pasitarimai vyksta kiekvieno mėnesio sutartą dieną. Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiai – ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus. Kitų veiklos kokybės tobulinimo komandų, darbo grupių pasitarimai – pagal poreikį. Pedagogai palaiko nuolatinius ryšius su mokinių tėvais, informuoja juos apie mokinių ugdymo(si) rezultatus, individualią pažangą.

Įsivertinimo analizės ir išvados.

Įsivertindama veiklos kokybę mokykla vadovaujasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267).

5 lentelė. Plačiojo įsivertinimo analizė:

Sritis	Tema	Rodiklis	Vertė
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	3,1
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,2
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	3,4
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,3
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,2
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,1
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,1
	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	3,1
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,4
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,2
	3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka			2,8
3.1.3. Aplinkų bendrakūra			2,9
3.2. Mokymasis be sienų		3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,8
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,2
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	2,9
		4.1.2. Lyderystė	3
		4.1.3. Mokyklos savivalda	3,1
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,1
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	3
		4.2.3. Mokyklos tinklaveika	3,1
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	3,1
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,3

Teiginys	2019 m.	2020 m.	2021 m.
	Procentai		
Klasės auklėtojai teigia, kad auklėtiniai nusistatė savo mokymosi stilių	40	91,7	92,3
Klasės auklėtojai teigia, kad klasės valandėlės metu auklėtiniai įsivertino mokėjimo mokytis kompetenciją	73	75	76,4
Mokiniai teigia, kad pamokose gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	67	51	52
Mokiniai teigia, kad mokosi įsivertinti savo pažangą	-	81	83
Mokiniai teigia, kad klasės valandėlių metu pildo pasiekimų ir pažangos lenteles	94	95,8	96
Mokytojai teigia, kad supažindino ar priminė savo dalyko mokymosi pasiekimų vertinimo reikalavimus bei kriterijus	95	99	98
Klasės vadovai teigia, kad auklėtinių pažangą aptarė su mokiniu ir sudarė pažangos planus 1–2 kartus	64	84	85
Mokiniai moka atpažinti savo mokymosi sėkmes	57	54,2	89
Mokiniai teigia, kad mokytojai padeda atskleisti gabumus	-	89	75

Progimnazijos bendruomenė nuo 2014 m. dalyvauja Lietuvos Respublikos ŠMM Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento atliekamame bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos tyrime. Progimnazija pažangos tyrimo rezultatus viešina Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros ir progimnazijos svetainėse.

6 lentelė. 5–8 kl. mokinių nuomonė apie mokyklą 2021 m.

Teiginys:	Vidurkis
1. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra	3,6
2. Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje	3,4
3. Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi	3,4
4. Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės	3,4

5. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ir žodžiu	3,3
6. Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
7. Man patinka mokytis	2,5
8. Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo	2,5
9. Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau	2,5
10. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)	2,1

7 lentelė. 1–8 kl. mokinių tėvų nuomonė apie mokyklą 2021 m.

Teiginys:	Vidurkis
1. Aš žinau, kas mano vaikui sekasi	3,6
2. Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu	3,6
3. Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų	3,5
4. Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių	3,5
5. Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai	3,5
6. Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą)	2,7
7. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje	2,6
8. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje	2,6
9. Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves	2,5
10. Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)	2,2

8 lentelė. Mokytojų nuomonė apie mokyklą 2021 m.

Teiginys:	Vidurkis
1. Aš gerbiu kiekvieną mokinį	3,8
2. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą	3,7
3. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje	3,7
4. Skatinu mokinius tobulėti	3,7
5. Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų	3,6
6. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai	2,6
7. Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą	2,5
8. Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų	2,5

9. Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam	2,5
10. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi	2,5

2.3. SSGG analizė (11 lentelė)

SSGG analizė atlikta remiantis bendruomenės diskusijos, kurioje analizuoti nacionaliniai ir rajono švietimą reglamentuojantys pagrindiniai dokumentai, plačiojo įsivertinimo mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos duomenimis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokykloje atliktų tyrimų „Pirmokų ir penktokų adaptacija“, „6a klasės sociograma“, „Nuotolinis mokymas“, „5–8 klasių mikroklimatas“, „5–8 klasių mokinių emocinė būseną“, „Psichosocialiniai veiksniai darbe (mobingas)“, „Ar saugus mokykloje“ ir „Psichoaktyvių medžiagų vartojimas 5-8 klasėse“ duomenimis .

9 lentelė. SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi įprasminimas. 2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. 3. Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas. 4. Edukacinės išvykos. 5. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas. 6. Progimnazijos savivaldos institucijų sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas. 7. Progimnazijos tinklaveika. 8. Dalyvavimo tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose patirtis. 9. Nuolat gerinama mokymo kabinetų edukacinė aplinka. 10. Aktyvi skautų organizacijos veikla. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vertinimas ugdant. 2. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas. 3. Nepatenkinama koridorių, elektros tinklų, laiptinių būklė. 4. Prevencinių programų įvairovė. 5. Bendruomenės įsitraukimas į sportines - sveikatingumo veiklas. 6. Socialinės ir emocinės aplinkos kūrimas. 7. Lauko teritorijos saugumas. 8. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo visiškos integracijos forma modelis kelia didelių sunkumų mokytojams.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Plėtoti dalykų integravimą. 2. Aktyvesnis visuomenės informavimas apie švietimo įstaigose vykdomą ugdomąją veiklą, projektus. 3. Tobulinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų bendrąsias ir dalykines kompetencijas. 4. Išlaikant adaptacijos metu sukurtus pozityvius santykius tarp mokytojo ir mokinio, gerinti mikroklimatą pamokoje. 5. Skleisti darbo patirtį kitoms švietimo įstaigoms. 6. Didinti mokytojų vaidmenį, stebint mokinių mokymosi pažangą, analizuojant nesėkmių ir sėkmių priežastis. 7. Taikyti įvairesnius bendravimo su tėvais būdus ir formas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. 8. Formuoti mokinių kultūrinius įpročius, pritaikant kultūros ir meno paslaugas prie kiekvienos amžiaus grupės poreikių. 9. Didinti metodinės veiklos įtaką ugdymo(-si) kokybei gerinti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėja socialiai apleistų vaikų skaičius. 2. Prastėja mokinių sveikatos būklė. 3. Didėja specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių skaičius. 4. Mažėja mokinių mokymosi motyvacija. 5. Mažėja šeimos įtaka vaikų auklėjimui. 6. Didėja mokytojų amžiaus vidurkis. 7. Nepakanka lėšų mokyklos patalpų remontui ir inžinerinių tinklų modernizavimui. 8. Mažėja mokinių skaičius. 9. Mokymų organizuojant nuotoliniu būdu, prastėja ugdymo(si) kokybė. 10. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos nekoreliuoja su mokinių pasiekimais.
--	---

III SKYRIUS PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

Filosofija. Tik pats augdamas gali auginti.

Misija. Bendruomenės susitarimais ir nuolatiniu tobulėjimu, progimnazija siekia kiekvieno mokinio visapusiškos ir kokybiškos ugdymo(si) pažangos.

Vizija. Patraukli, šiuolaikiška, efektyviai dirbanti, besimokanti, turinti modernią ugdymo bazę progimnazija, kurioje saugu ir įdomu mokytis, gera dirbti ir kurti.

Vertybės. Pilietiškumas, demokratiškumas, tolerancija, draugiškumas, pagarba, teisingumas.

Prioritetas. Dėmesys kiekvienam.

Tikslai:

1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos įvairinant mokymosi būdus bei formas, plėtojant inovatyvią ugdymosi aplinką.
2. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui.
3. Pasirengti įtraukiojo ugdymo diegimui.

IV SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Uždaviniai	Priemonės	Planuotas rezultatas	Laikotarpis	Atsakingi	Panaudoti finansiniai
------------	-----------	----------------------	-------------	-----------	-----------------------

					šaltiniai (EUR)
1	2	3	4	5	6
1. Tikslas. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos įvairinant mokymosi būdus bei formas, plėtojant inovatyvią ugdymosi aplinką.					
1.1. Tobulinti pagalbos teikimą mokiniui.	1.1.1. Konsultacijos mokiniams.	<p>Konsultacijos gabiems: 3–4 kl. mokiniams du kartus per savaitę po pamokų; 5–8 kl. mokiniams: Lietuvių kalbos ir literatūros – 50 konsultacijų, matematikos – 50 konsultacijų, anglų kalbos – 25 konsultacijos, rusų kalbos – 15 konsultacijų, istorijos – 10 konsultacijų, chemijos – 5 konsultacijos, fizikos – 5 konsultacijos, geografijos – 5 konsultacijos, gamtos ir žmogaus – 5 konsultacijos, biologijos – 5 konsultacijos per vienerius mokslo metus. Konsultacijos turintiesiems mokymosi sunkumų: 1–4 kl. mokiniams lietuvių kalbai – 25, matematikai – 13, pasaulio pažinimui – 12, anglų kalbai – 3 konsultacijos per savaitę; 5–8 kl. mokiniams lietuvių kalbai ir literatūrai – 8 konsultacijos, anglų kalbai – 8 konsultacijos, rusų kalbai – 3 konsultacijos, vokiečių kalbai – 1 konsultacija, matematikai – 6 konsultacijos, fizikai – 1 konsultacija, chemijai – 1 konsultacija, biologijai – 1 konsultacija, gamtai ir žmogui – 1 konsultacija, geografijai – 2 konsultacijos, istorijai – 2 konsultacijos per savaitę.</p>	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. gegužės 31 d.	I. Lašienė, L. Varnienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos

	1.1.2. Individualios ir grupėms pagalbos teikimas lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pamokose.	5a kl. – 2, 5b kl. – 2, 5c kl. – 2, 5d kl. – 2, 6a kl. – 2, 6b kl. – 2, 6c kl. – 2, 8a kl. – 2, 8b kl. – 1, 8c kl. – 2 pamokas per savaitę lietuvių kalbos ir literatūros pamokose dirba mokytojo padėjėjas; 5a kl. – 2, 5b kl. – 2, 5c kl. – 2, 5d kl. – 2, 6a kl. – 2, 6b kl. – 2, 6c kl. – 2 pamokas per savaitę matematikos pamokose dirba mokytojo padėjėjas.	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. gegužės 31 d.	I. Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos
	1.1.3. Ugdymo įvairovės plėtojimas organizuojant pamokas už mokyklos ribų.	Organizuojamas realaus pasaulio pažinimu grįstas mokymas(is) už mokyklos ribų. 5–6 kl. mokiniams po dvi pamokas kiekvienai klasei vyks Laisvės kovų istorijos muziejuje Obeliuose (14 pamokų per mokslo metus). Suorganizuotos dvi išvykos 5–8 kl. tikslinei mokinių grupei: 1 išvyka į Kauno dailės gimnaziją ir 1 išvyka į Latvijos Respublikos Liepojos gimnaziją.	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. gegužės 31 d.	Z. Pošiūnas, I. Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos
	1.1.4. Integruotų dalykų modulių vedimas.	Parengtos ir vykdomos integruotos dalykų modulių programos: 5-ose kl. IT ir muzikos, 6-ose kl. IT ir dailės, 7-ose kl. anglų kalbos, istorijos ir tikybos, 7-ose kl. anglų kalbos ir geografijos, 5-ose ir 6-ose kl. Eduten Playground skaitmeninės pratybos, 7-ose ir 8-ose kl. matematikos moduliai. Iš viso: matematikos moduliams – 14,5 val. per savaitę, integruotiems projektams – 229 metinės val. Integruotose veiklose dalyvaus 100 proc. 5–8 kl. mokinių.	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. gegužės 31 d.	I. Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos
	1.1.5. STEAM projektų vykdymas.	Vykdomi STEAM projektai: gamtos mokslų – 96 val.,	2021 m. rugsėjo 1 d. –	I. Lašienė	Projekto „Kokybės

		technologijų – 70 val., medijų kūrimo – 205 val., „STEAM in English“ – 90 val.	2022 m. gegužės 31 d.		krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA- V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos
	1.1.6. Pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojo pagalbos teikimas socialiai jautrių šeimų 5–8 kl. mokiniams.	Įsteigta pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojo 0,5 pareigybės. Pailgintos mokymosi dienos grupės paslaugomis pasinaudos ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 kl. mokinių iš 140 socialiai jautrių šeimų mokinių. Grupė veiks 15 val. per savaitę po pamokų.	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. birželio 22 d.	Z. Pošiūnas, I. Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA- V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos
	1.1.7. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.	Įsteigta socialinio pedagogo 0,5 pareigybės. 5–8 kl. mokiniai gaus savalaikę socialinę pedagoginę pagalbą.	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. birželio 19 d.	Z. Pošiūnas, I. Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA- V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos
1.2. Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis atnaujintose ir inovatyviose ugdymo aplinkose.	1.2.1. Ugdymo procesas 5–8 kl. mokiniams vykdomas atnaujintuose mokomuosiuose kabinetuose.	Atnaujinti mokomieji kabinetai: 3 anglų kalbos, 2 matematikos, 1 informacinių technologijų, 1 chemijos, 1 muzikos, 1 dailės. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Ne mažiau kaip 90 proc. 5–8 kl. mokytojų ugdymo procese tikslingai naudos	2021–2022 m. m.	Z. Pošiūnas, I. Lašienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA- V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos

		inovatyvias mokymo priemones, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi. Ne mažiau kaip 30 proc. 5–8 kl. mokytojų dirbs pagal šiuolaikinio mokymo(si) paradigmą.			
	1.2.2. Mokinių patyriminė veikla STEAM laboratorijoje	STEAM laboratorijoje 1–8 kl. mokiniai STEAM pamokų metu atliks laboratorijoje eksperimentinius darbus, stebėjimus, tyrimus. 1–4 kl. mokiniams vyks 8 užsiėmimai per savaitę, 5–8 kl. mokiniams – 2 užsiėmimai per savaitę.	2021–2022 m. m.	I. Lašienė, L. Varnienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos
	1.2.3. Nusiramino erdvės sukūrimas mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų.	Įrengta relaksacijos erdvė psichologo kabinete. 100 proc. 1–8 kl. mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, pamokų ir pertraukų metu turės galimybę nusiraminti ir pabūti ramioje aplinkoje.	2022 m. gegužės 31 d.	Z. Pošiūnas	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos
	1.2.4. Sąlygų mokytis modernioje aplinkoje, naudotis šiuolaikinėmis priemonėmis sudarymas specialiųjų ugdymosi poreikių	Modernizuotas logopedo, specialiojo pedagogo kabinetas, aprūpintas ergonomiškais baldais.	2022 m. gegužės 31 d.	Z. Pošiūnas	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos

	turintiems mokiniams.				
	1.2.5. Mokinių ugdymo(si) įvairovės plėtojimas modernizuotose ir naujai įrengtose mokymo(si) erdvėse.	Modernizuota skaitykla. 100 proc. 1–4 kl. mokytojų organizuos pamokas netradicinėse aplinkose, diegdami savivaldaus mokymosi strategijas. 1–8 kl. mokiniai skaitykloje pertraukų metu ir po pamokų ilsėsis, žais stalo žaidimus, skaitys periodinę spaudą. Įrengtos 2 mokymosi erdvės lauke. Ne mažiau kaip 50 proc. 1–8 kl. mokytojų praves lauko erdvėse po dvi pamokas per mokslo metus.	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. gegužės 31 d.	Z. Pošiūnas	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos
1.3. Tobulinti mokytojų virtualių aplinkų taikymo ugdymo(si) procese kompetencijas kolegialiai bendradarbiaujant.	1.3.1. Kolegialaus mokymo(si) vykdymas.	Vyks kolegialus mokymasis bendradarbiaujant: su dviem šalies mokyklomis; vykdant rajono profesinio tobulinimo projektą „Mokykla – mokyklai“ – su šešiomis rajono mokyklomis; patirties sklaida mokykloje taikant modelį „Kolega – kolegai“. Kolegialiai bendradarbiaudami mokytojai stebės ne mažiau kaip 2 kolegos pamokas per vienerius mokslo metus, dalinsis savo sukaupta patirtimi.	2022 m.	Z. Pošiūnas, I. Lašienė, L. Varnienė	Projekto „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 finansuojamo Europos socialinio fondo lėšos
1.4. Pasidalinti gerąja patirtimi su rajono pedagogine bendruomene.	1.4.1. Surengta rajoninė mokytojų konferencija.	Rajoninėje konferencijoje mokytojai pristatys įvykdytas veiklas ir patirtis įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001.	Iki 2022 m. gruodžio 31 d.	Z. Pošiūnas, I. Lašienė, L. Varnienė	Projekto „Kokybės krepšelio“ lėšos
2. Tikslas. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui. (2022–2023 m. m.)					

2.1. Išnagrinėti bendrųjų programų turinį ir lydinčias medžiagas.	2.1.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandos subūrimas mokykloje.	Komanda planuos ir koordinuos metodinėms grupėms atnaujinto ugdymo turinio susipažinimo veiklas, metodinės pagalbos teikimą.	2022 m. rugsėjo mėn.	Vadovai	
	2.1.2. Susipažinimas su kompetencijų turiniu.	Visose metodinėse grupėse mokytojai susipažins su kompetencijų turiniu.	2022 m. rugsėjo – gruodžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	
	2.1.3. Bendrųjų programų turinio nagrinėjimas.	Visose metodinėse grupėse klasių koncentrais mokytojai išnagrinės bendrųjų programų turinį.	2022 m. rugsėjo – gruodžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	
	2.1.4. Rekomendacijų, kaip įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, studijavimas.	Visose metodinėse grupėse mokytojai išstudijuos rekomendacijas, kaip įgyvendinti bendrąsias programas.	2022 m. rugsėjo – gruodžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	
2.2. Parengti dokumentus, reikalingus atnaujinto ugdymo turiniui įgyvendinti.	2.2.1. Ilgalaikių ugdymo turinio planų rengimas.	Visi mokytojai metodinėse grupėse klasių koncentrais parengs ilgalaikius planus pagal atnaujintą ugdymo turinį. Susitars dėl mokinių mokymosi pažangos vertinimo.	2023 m. sausis – rugpjūtis	Metodinių grupių pirmininkai	
	2.2.2. Neformalaus ugdymo planų rengimas.	Neformalaus ugdymo vadovai parengs kompetencijomis grįstus neformalaus ugdymo planus.	2023 m. gegužė – birželis	Neformalaus ugdymo vadovai	
	2.2.3. Ugdymo plano rengimas.	Pagal bendruosius ugdymo planus darbo grupės parengs pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmos pakopos ugdymo planus.	2023 m. gegužė – rugpjūtis	L. Varnienė, I. Lašienė	

	2.2.4. Unikalaus ugdymo turinio kūrimas.	Mokytojai, remdamiesi atnaujintų bendrųjų programų rekomendacijomis, sukurs integruotą, patyriminį, STEAM turinį.	2023 m. balandis – rugpjūtis	Metodinių grupių pirmininkai	
	2.2.5. Struktūrizuotų skaitmeninių įrankių fondų rengimas.	Pagal dalykus mokytojai virtualioje erdvėje sukurs turimų skaitmeninių įrankių, aplinkų bei parengtų priemonių fondą.	2023 m.	Metodinių grupių pirmininkai	
2.3. Sudaryti sąlygas metodinei ir kvalifikacinei pagalbai teikti.	2.3.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinio tobulėjimo poreikio analizės atlikimas.	Atlikta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio tobulėjimo poreikio apklausa ir analizė. Sudarytas kvalifikacijos tobulinimo planas.	2022 m.	L. Varnienė, I. Lašienė	
	2.3.2. Dalyvavimas kursuose, seminaruose, viešosiose konsultacijose.	Ne mažiau 95 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tinkamai pasirengs dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, išmoks uždavinius sieti su kompetencijų turiniu, taikyti kompetencijomis grįstą pamokos planavimo modelį.	2022 m., 2023 m. (pagal seminarų, kursų pasiūlymus)	L. Varnienė, I. Lašienė	Lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti
	2.3.3. Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodo taikymas.	1–2 kartus per pusmetį mokytojai taikys kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą, padės išspręsti iškylančias problemas, susijusias su atnaujintu ugdymo turiniu.	2023 m.	Mokytojai	
	2.3.4. Reflektavimas apie atnaujintų bendrųjų programų diegimą.	Kartą per 2–3 mėnesius bendruomenė reflektuos skirtinguose lygmenyse apie atnaujintų bendrųjų programų diegimo situaciją progimnazijoje.	2023 m. rugsėjis – 2024 m. gruodis	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės	
	2.3.5. Pasidalinimas sėkminga praktika.	50–60 proc. mokytojų atpažins sėkmingą praktiką ir dalinsis su kolegomis per mokslo metus (pagal atskirą planą) atvirose	2022–2024 m.	Mokytojai	

		pamokose ir metodinių grupių pasitarimuose.			
	2.3.6. Priemonių, reikalingų ugdymo turiniui įgyvendinti, įsigijimas.	Atlikta apklausa dėl priemonių poreikio. Nustatyti prioritetai priemonių įsigijimui ir įsigytos priemonės.	2023 m.	Z. Pošiūnas, A. Pučinskas	Lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, lėšos IKT diegti ir naudoti
2.4. Stiprinti mokinių savivaldos dalyvavimą ir atsakomybę priimant sprendimus progimnazijoje.	2.4.1. Diskusijų su administracija rengimas.	Mokinių taryba kartą per pusmetį inicijuos diskusijas su administracija dėl mokinių aplinkos, bendruomenės ir progimnazijos gerovės.	2022–2024 m.	Mokinių taryba	
	2.4.2. Renginių, grįstų atnaujintomis kompetencijomis, inicijavimas.	Mokiniai, pasitikėdami savo jėgomis ir nebijodami iššūkių, siūlys 2–3 renginius per mokslo metus, kuriuose uždaviniai siejami su atnaujintų kompetencijų turiniu.	2022–2024 m.	Mokinių taryba	
	2.4.3. Mokinių savivaldos veiklos viešinimas.	Kartą per 2 mėnesius atnaujins informaciją apie savo veiklas mokyklos svetainėje http://www.tubelis.rokiskyje.lt/taryba/index.htm	2022–2024 m.	Mokinių taryba	
3. Tikslas. Pasirengti įtraukiojo ugdymo diegimui. (2023–2024 m. m.)					
3.1. Įvertinti progimnazijos ir bendruomenės narių pasirengimą priimti ir teikti pagalbą SUP turintiems mokiniams.	3.1.1. Pagrindinių sričių situacijos analizavimas.	Administracija ir veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliks analizę: bendruomenės nuostatų dėl įtraukiojo ugdymo; aplinkos pritaikymo ir struktūravimo; aprūpinimo specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis; mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, pasirengimo bendradarbiauti, komandinio	2023 m. rugpjūtis–spalis	Vadovai	

		darbo įgūdžių; sudėtingų situacijų valdymo; ugdymo plano pritaikymo, atsižvelgiant į ugdomų mokinių sutrikimus ir poreikius.			
3.2. Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas dirbti su įvairių poreikių turinčiais mokiniais.	3.2.1. Dokumentų, susijusių su įtraukiuoju ugdymu, analizavimas.	<p>Visose metodinėse grupėse mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aptars dokumentus: Vaiko raidos aprašas https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2020/06/VAIKO-RAIDOS-APRA%C5%A0AS.pdf Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos parengtos rekomendacijos „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose“ http://vilniausppt.lt/wp-content/uploads/2020/11/REKOMENDACIJOS-galutinis.pdf https://www.nsa.smm.lt/svietimo-pagalbos-departmentas/itraukties-pletros-skyrius/itraukusis-ugdymas/pagalba-mokyklai-ir-mokytojui/ Medžiaga apie įtraukujį ugdymą https://www.nsa.smm.lt/svietimo-pagalbos-departmentas/itraukties-pletros-skyrius/itraukusis-ugdymas/ Rekomendacijos dėl programų pritaikymo ir specialiųjų mokymo priemonių pasirinkimo</p>	2023 m. rugsėjis–gruodis	Metodinė taryba	
	3.2.2. Dalyvavimas kursuose, seminaruose, viešosiose konsultacijose, savišvieta.	95–100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gebės bendradarbiauti, įgis komandinio darbo, sudėtingų situacijų valdymo įgūdžių, gebės dirbti su specialiosiomis mokymo priemonėmis. Mokyklos aptarnaujantis personalas bus supažindintas ir apmokytas tinkamo elgesio	2022–2024 m. (pagal seminarų, kursų pasiūlymus)	L. Varnienė, I. Lašienė	Lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti

		ir sąveikos su SUP turinčiais vaikais; žinos į ką kreiptis prireikus pagalbos (pvz., būdinčius mokytojus, administraciją).			
	3.2.3. Gerųjų praktinių patirčių perėmimas.	Bendruomenės nariai apsilankys bent 2 įstaigose, kuriose vykdomas įtraukusis ugdymas.	2023 m. rugsėjis–2024 m. gruodis	Metodinė taryba	Lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti
3.3. Pritaikyti ir modernizuoti mokyklos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	3.3.1. Specialiųjų mokymo priemonių ugdymo procesui užtikrinti įsigijimas.	Mokykla apsirūpins specialiosiomis mokymo priemonėmis bei ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, reikalingomis teikti kokybišką mokymo(si) paslaugą SUP turintiems vaikams (elgesio ir emocijų, autizmo spektro sutrikimų, turintiems judesio ir (ar) padėties, intelekto ir kt. sutrikimų).	2023–2024 m.	Z. Pošiūnas, A. Pučinskas	Lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms
	3.3.2. Kabinetų, kitų mokyklos patalpų pritaikymas.	Mokyklos aplinka iš dalies atitiks visų bendruomenės narių poreikius. Ugdymo aplinka iš dalies patogi, patraukli, funkcionali, greitai pritaikoma skirtingoms veikloms, informatyvi, su aiškiais vizualiomis ir (ar) garsinėmis nuorodomis, turinti saugias erdves klasėse, kuriose vaikai gali nusiraminti, pailsėti, saugiai atsigauti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą aplinką.	2023–2024 m.	Z. Pošiūnas, A. Pučinskas	Mokyklos biudžeto lėšos, paramos lėšos
3.4. Stiprinti progimnazijos bendruomenės teigiamas nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo.	3.4.1. Dokumentų, reikalingų organizuoti ir koordinuoti įtraukįjį ugdymą, parengimas.	Progimnazija, atnaujindama nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkas, vadovausis rekomendacijomis dėl specialiųjų poreikių turinčių vaikų nuotolinio mokymo: https://www.youtube.com/watch?v=fUEtWq62Q9U	2024 m. sausis–rugpjūtis	I. Lašienė, L. Varnienė, pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė	

		<p>ir rekomendacijomis vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, nuotoliniam ugdymui; https://www.facebook.com/watch/?v=512579543002326 Atnaujins mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašus. Pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė suplanuos ir vykdys prevencines veiklas smurto ir patyčių temomis, parengs konfliktinių situacijų sprendimo tvarką (į ką nepatenkintų interesų šalis kreipiasi pirmiausia, kokie galimi tolesni veiksmai, kokiais atvejais reikalingas mokyklos administracijos ar kitų institucijų įtraukimas ir kt.) ir pristatys ją bendruomenei. Darbo grupė, atsižvelgdama į SUP mokinių poreikius, parengs ugdymo planą, numatys prevencines programas, geriausiai atitinkančias mokinių psichologinio, socialinio ugdymosi poreikius.</p>			
	3.4.2. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos bendruomenėje formavimas.	<p>Progimnazijos bendruomenė gaus visapusišką informaciją apie mokyklos koncepciją, įtraukiojo ugdymo nuostatas, susipažins su teisės aktais (bendrų ir klasės tėvų susirinkimų metu, informacija skelbiama internetinėje mokyklos svetainėje, informaciniuose stenduose, elektroniniame dienyne).</p>	2024 m. sausis–rugpjūtis	Klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė	
	3.4.3. Reikiamos pagalbos vaikui teikimo progimnazijoje	<p>VGK kartu su vaikų ugdančiais mokytojais ir specialistais suplanuos pagalbos teikimą mokiniui pagal PPT rekomendacijas.</p>	2024 m. gegužė–rugpjūtis	Vaiko gerovės komisija	

	organizavimas ir koordinavimas.	Mokykla sieks maksimaliai patenkinti reikiamos pagalbos mokiniui poreikį.			
	3.4.4. Gerosios patirties ugdant SUP mokinius kaupimas.	50–60 proc. mokytojų metodinių grupių susirinkimuose aptars ir kaups efektyvius SUP turinčių mokinių ugdymo būdus, kuriais galės pasinaudoti rašant individualius ugdymo planus ir pritaikytas programas, nuolat aptars SUP turinčių mokinių vertinimo klausimus, susitars dėl vertinimo, tėvų informavimo.	2024 m.	Metodinių grupių pirmininkai	
	3.4.5. Klasės valdymo ir atmosferos kūrimas.	Klasės tėvų susirinkimų metu visų klasių vadovai konsultuos tėvus, kaip kalbėti su savo vaikais apie tinkamą elgesį klasėje, toleranciją aplinkiniams, ypač SUP turintiems mokiniams. Klasių valandėlių metu atnaujins klasės taisykles, mokiniams suteiks žinių apie netinkamą elgesį, mokys, kaip saugiai elgtis ir bendrauti.	2024 m.	Klasių vadovai	
3.5. Pasirengti struktūros pertvarkymui.	3.5.1. Dokumentų parengimas.	Parengti dokumentai Rokiškio pagrindinės mokyklos prijungimui. Įsteigiamas Specialiojo ugdymo skyrius.	2024 m. gegužė–rugpjūtis	Vadovai	

PRITARTA

Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos tarybos
2022-02-03 protokolu Nr. 1

PRITARTA

Rokiškio rajono savivaldybės
administracijos direktorius

Andrius Burnickas
2022-03-09

