

ROKIŠKIO JUOZO TŪBELIO PROGIMNAZIJA

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, kėlimo į aukštesnę klasę tvarkos aprašas 1-4 klasėse

Vertinimo principai

Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK– 256 (Žin., 2004, Nr. 35 -1150).

1-4 klasėse taikomas **ideografinio** (individualios pažangos) vertinimo principas. Vertinimas skirtas padėti mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti, bręsti. Rezultatai vertinami pagal tai, ko buvo tikėtasi ir kiek pasiekta. Mokiniais mokytojas nuolat teikia informaciją apie jų mokymąsi ir pažangą (ką jie jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad jų pasiekimai būtų geresni).

Vertinimas ugdymo procese yra:

- **formuojamasis** (taikomas sistemingai kasdieniniame darbe raštu ir žodžiu) ir
- **diagnostinis** (taikomas sistemingai, remiasi mokinių stebėjimu, namų darbų ir kontrolinių užduočių rezultatais. Jis padeda nustatyti mokinio silpnąsias ir stipriąsias vietas);
- skyriaus, projekto, pusmečio, metų pabaigoje atliekamas **apibendrinamasis** vertinimas (bendrais bruožais nurodoma, kuriuos iš pradinio ugdymo bendrojoje programoje suformuluotų lūkesčių mokinys yra pasiekęs, ir ko reikia siekti toliau)
- baigus 2-ą klasę- - **apibendrinamasis** vertinimas, kuris fiksuojamas 1-2 klasių koncentro **bendrųjų gebėjimų ir vertybinių nuostatų apraše**.
- baigus pradinio ugdymo programą - **apibendrinamasis** vertinimas, kuris fiksuojamas 3-4 klasių koncentro **bendrųjų gebėjimų ir vertybinių nuostatų apraše**.

Mokykloje gali būti naudojamos Jolantos Andriuškevičienės pasiekimų knygelės ir pavyzdinių darbų aplankai.

Vertinimo tvarka

1. Formuojamasis vertinimas:

1.1. žodinis vertinimas:

- a) pagyrimai,
- b) pritarimai,
- c) nurodymai.

1.2. rašytinis vertinimas sąsiuvinuose ir kituose darbuose:

- a) lipdukai,
- b) skatinamieji žodžiai,
- c) recenzijos,
- d) nurodomas klaidų skaičius, teikiamos nuorodos apie daromas klaidas,
- e) simbolis T – patikrintas darbas.

1.3. nežodinis vertinimas.

- a) gestų kalba,
- b) mimika.

2. Diagnostinis vertinimas:

Pasiekimų lygis	Pasiekimų lygių požymiai
Aukštesnysis lygis (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, improvizuoja, vadovauja, argumentuoja savo nuomonę, savarankiškai randa informaciją, ją tvarko, tikslingai naudoja ir kūrybiškai pritaiko. Taiko žinias ir gebėjimus naujose situacijose. • Visada įdėmiai klausosi, dalyvauja klasės aptarimuose, veikloje, dirba grupėje. Pats stengiasi pagerinti grupės bendradarbiavimą. • Užduotis atlieka nepriekaištingai arba dažniausiai be klaidų. Geba pats surasti ir ištaisyti klaidas. • Pasirenka tinkamiausią problemos sprendimo būdą. • Jaučia poreikį siekti geresnių rezultatų, padeda kitiems mokytis.
Pagrindinis lygis (P)	<ul style="list-style-type: none"> • Supranta esmę; perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių, išplečia, taiko žinias naujose, įprastose situacijose: priskiria, palygina, nustato ryšius, klasifikuoja, apibūdina. • Beveik visada atidžiai klausosi, dalyvauja klasės aptarimuose, veikloje, dirba grupėje. • Paprastai pakanka motyvų atlikti užduotį; užduotis atlieka laiku ir iki galo. • Atlikdamas užduotis mažai klysta. Nurodžius klaidas, geba ištaisyti. • Geba įvardyti problemą ir žino jos sprendimo būdus. • Jaučia atsakomybę už mokymosi rezultatus, aktyviai dalyvauja mokymosi procese.
Patenkinamas lygis (Pt)	<ul style="list-style-type: none"> • Nors ir žinios fragmentiškos, bet atskiria, išvardija, atkreipia dėmesį. • Nepakankamai atidžiai klausosi, dalyvauja klasės veikloje, dirba grupėje. • Dažniausiai užduotis atlieka mokytojui padedant.

	<ul style="list-style-type: none"> • Užduotys dažnai atliekamos tik kitiems skatinant. • Mokytojui padedant sprendžia problemas. • Menkai pasitiki savo jėgomis. Mažai domisi mokomuoju dalyku.
Nepatenkinamas lygis (N)	<ul style="list-style-type: none"> • Neatitinka pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytų patenkinamo lygio požymių

Diagnostinio vertinimo metodai:

- praktinės užduotys;
- kūrybinės užduotys;
- kontroliniai;
- projektiniai darbai;
- testai.

Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas.

Rašytinis vertinimas pasiekimų knygelėse:

- elgesys, pastangos:
 - geltonas skrituliukas- ypatingos;
 - žalias skrituliukas- pakankamos;
 - mėlynas skrituliukas- patenkinamos;
 - raudonas skrituliukas- ribotos.
- padėkos;
- pagyrimai;
- paskatinimai;
- įrašai apie kontrolinius darbus;
- nurodomas darbe padarytų klaidų skaičius, teikiamos rekomendacijos;
- pastabos (lapeliai-lipukai);
- komentarai.

Rašytinis mokinių savęs įsivertinimas:

- pasiekimų knygelėse;
- diagramose;
- lentelėse ir pan.
- kiti sutartiniai ženklai:
 - X- nebaigiau darbo;
 - !- neturiu reikiamų priemonių.

3. Apibendrinamasis vertinimas:

- 3.1. individualūs pokalbiai;
- 3.2. aprašai;
- 3.3. diagramos;
- 3.4. schemas;
- 3.5. pusmečio, metų pabaigoje įrašomas mokinių pasiektas mokymosi lygis (N, Pt, P, A) pagal pasiekimų požymius aprašytus pradinio ugdymo bendrojoje programoje:

- a) pasiekimų knygelėje,
 - b) elektroniniame žurnale;
- 3.6. baigus 2-ą klasę- apibendrinamasis vertinimas fiksuojamas bendrųjų gebėjimų ir vertybinių nuostatų apraše ir įsegamas į mokinio bylą.
- 3.7. baigus pradinio ugdymo programą - apibendrinamasis vertinimas fiksuojamas baigiamosios klasės bendrųjų gebėjimų ir vertybinių nuostatų apraše ir įsegamas į mokinio bylą.

Dorinio ugdymo ir specialiųjų poreikių vaikų pasiekimai nevertinami lygiais. Atitinkamose dienyno ir pasiekimų knygelės skiltyse žymima padaryta (pp) ar nepadaryta pažanga (np).

Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo (-si) tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

Vertinimo metodus mokytojai derina:

- tarp savęs,
- aptaria su mokiniais,
- aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais).

Jeigu mokytojas nori, gali kaupti vaiko pavyzdinių darbų aplanką.

Aplanko tikslas

- suteikti informaciją visiems ugdymo proceso dalyviams: vaikui, tėveliams, mokytojui;
- motyvuoti vaiką siekti geresnių ugdymosi rezultatų;
- padėti pasirinkti tinkamiausius ugdymo(si) būdus;
- padėti moksleiviui ugdytis teisingą savęs vertinimą.

Aplanko paskirtis

- Sukaupti moksleivio pažangą rodantys darbai leidžia mokytojams, moksleiviams ir jų tėveliams palyginti dabartinius moksleivio ugdymo(si) rezultatus su ankstesniais, fiksuoti, ar vaikas daro pažangą ir apžvelgti visokeriopų jo gebėjimų plėtrą. Visi ugdymo(si) proceso dalyviai gali pasidžiaugti vaiko pasiekimais pagal realias jo išgales ir leisti pajusti savivertę.
- Moksleiviui suteikiama galimybė vertinti savo veiklą, aprašyti pasiekimus ir pastebėjimus.

Aplanko turinys

Į aplanką segami labiausiai vaiko pažangą atspindintys darbai:

- moksleivių kontroliniai darbai;
- testai;
- įskaitiniai darbai;
- pavyzdiniai darbai (išsirenka vaikas);
- kūrybiniai rašto darbai;
- anketos;
- pagyrimai, skatinimo raštai.

Mokinių kėlimas į aukštesnę klasę

Mokinys, turintis visų mokomųjų dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

Mokinio, turinčio kai kurių dalykų nepatenkinamus metinius arba papildomų darbų įvertinimus, kėlimo į aukštesnę klasę, ugdymo programos baigimo klausimus svarsto mokytojų taryba.

Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, laikomas baigusių pradinio ugdymo programą, įgijusių pradinį išsilavinimą ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

Baigus pradinio ugdymo programą mokiniams išduodamas pradinio išsilavinimo pažymėjimas.