

**2016 m. tobulintinos veiklos,
mokinių asmeninės pažangos stebėjimas,
pokytis
2017-04**

Apklausoje dalyvavo 29 klasės auklėtojai (1-4 klasių–12; 5-8 klasių–17)

Į anketos klausimus atsakė 12 1-4 klasių auklėtojų. Trys 1-ą klasių mokytojos. Keturios 2-ą klasių mokytojos. Trys 3-ą klasių mokytojos. Trys 4-ą klasių mokytojos.

Individualūs pokalbiai buvo praversti su visais pradinių klasių mokiniai. 69% (9) mokytojų susitikimus pravedė rugsėjo - spalio mėn. 23% (3) - sausio – vasario mėn. 8%(1) - rugsėjo - vasario mėn. 100%(13) individualiame pokalbyje su vaiku ir mokytoja daugiau dalyvavo motinos. 12-oje susitikimų dalyvavo abu tėvai.

23%(3) mokinių buvo sunku įsivertinti nuostatas, gebėjimus, pastangas, o 77% (10) nebuvo sunku. 15% (2) mokinių buvo sunku įsivertinti, kas nesiseka, ko nemoka, o 85% (11) nebuvo sunku. 77% (10) mokinių buvo sunku numatyti veiklą sėkmei pasiekti, o 23%(3) nebuvo sunku.

Visi tėvai įvardino konkrečią pagalbą savo vaikui. 85% (11) tėvų pokalbių metu buvo aktyvūs dalyviai, o 15% (2) - trūko aktyvumo. Pasikviesti tėvus į individualius pokalbius 100% nebuvo sunku.

69%(9) mokytojų aptaria, kaip keičiasi auklėtinio planuojami rezultatai klasės valandėlių metu. 31%(4) apie tai klasių valandėlės metu nekalba. 92% (12) mokytojų mano, kad naudinga auklėtiniui stebėti asmeninę pažangą, o 8% (1) taip nemano.

5-8 klasių auklėtojams buvo pateikta 14 klausimų. Į anketos klausimus atsakė visi 17 klasių auklėtojai.

13 mokytojų, t.y. 77% vedė individualius pokalbius su auklėtiniais ir jų tėvais; 3 mokytojai nurodė, kad ne su visais buvo kalbėta, ir 1 atsakė, kad vyko bendras susirinkimas, o individualūs pokalbiai dar tebevykdomi.

11 auklėtojų atsakė, t.y. 65%, kad pokalbiai vyko lapkritį, gruodį ir kitą mėnesį, 3 auklėtojai nurodė tik lapkričio mėnesį, 3 nurodė kitą mėnesį.

5 auklėtojai atsakė, kad įsivertinimo lapus auklėtiniais padėjo pildyti tėvai, 3 - tėvai, klasės auklėtojas ir pats mokinys, 2 - pildė pats mokinys, 4 - tėvai ir klasės auklėtojas, 2 - tėvai ir pats mokinys, 1- klasės auklėtojas. Galima daryti išvadą, kad pačiam mokiniui yra gana sunku užpildyti asmeninės pažangos stebėjimą be pagalbos.

11 auklėtojų, t.y. 65% mano, kad mokiniams yra sunku nusistatyti mokymosi tikslus, 6 auklėtojų nuomone tai daryti nesunku.

14 auklėtojų, t.y. 82% mano, kad auklėtiniais sunku nusistatyti asmeninio tobulėjimo tikslus; tik 3 auklėtojai pažymėjo, kad nesunku.

8 auklėtojai, t.y. maždaug 50% sakė, kad auklėtiniai užsibrėžtų tikslų mokykloje padeda siekti klasės auklėtojas ir dalyko mokytojas, tik klasės auklėtojas – 3, klasės auklėtojas, dalyko mokytojas ir kiti specialistai – nurodė 2 auklėtojai, ir po 1 auklėtoją nurodė kitus variantus: klasės auklėtojas ir kiti specialistai; klasės auklėtojas, dalyko mokytojas ir draugai; klasės auklėtojas, dalyko mokytojas, draugai ir kiti specialistai. Galima daryti išvadą, kad klasės auklėtojo indėlis yra labai didelis ir svarbus auklėtinio pasiekimuose.

10 auklėtojų, t.y. 59% nurodė, kad auklėtiniai užsibrėžtų tikslų namuose padeda siekti tėvai ir vyresni broliai/seserys, 7 auklėtojai nurodė tik tėvus, taigi darome išvadą, kad tėvai padeda vaikams siekti pažangos.

Siekiamą rezultatą dažniausiai auklėtiniai įsivertina po trimestro – nurodė 12, t.y. 71 % auklėtojų, 3 nurodė, kad po trimestro ir metų pabaigoje, 2 nurodė, kad įsivertina kas mėnesį.

Pažangos stebėjimo lentelę dažniausiai mokiniai pildo klasės valandėlių metu – nurodė 14, t.y. 82% auklėtojų, 3 nurodė, kad auklėtiniai pildo savarankiškai namuose.

16, t.y. 94 % auklėtojų atsakė, kad klasių valandėlių metu aptaria, kaip keičiasi auklėtinių planuojami rezultatai, ir tik 1 nurodė, kad to nedaro per klasės valandėles.

Visi auklėtojai vieningai pritaria, kad auklėtiniai naudinga stebėti savo asmeninę pažangą.

12, t.y. 70 % auklėtojų sako, kad nesunku tėvus prisikviesti į individualius pokalbius, 4 nurodė, kad sunku, ir vienas mano, kad ir sunku, ir nesunku. Taigi galima daryti išvadą, kad dauguma tėvų yra suinteresuoti savo vaikų pažangos stebėjimu.

14, t.y. 82 % auklėtojų nurodė, kad tėvai yra aktyvūs pokalbių metu, 2 nurodė, kad neaktyvūs, ir 1 pažymėjo abu atsakymo variantus.

Apklausoje dalyvavo 97 5-8 klasių mokiniai. 5-tų klasių 22%, 6-tų klasių 30%, 7-tų klasių 29%, 8-tų klasių 20%. Aktyvesnės apklausoje buvo mergaitės 71%, berniukų – 29%.

Atlikus 5-8 klasių mokinių apklausą, paaiškėjo, kad individualūs pokalbiai nevyko 22% mokinių. Daugiausia pokalbių vyko sausio (12), vasario (10) ir kovo (14) mėnesiais. Kiti atsakymai: rugsėjis, spalio (1), žiema, rudenį (1), lapkritis (8), gruodis (5), nepamenu, nežinau (9), kiekvieną mėnesį, visus metus (2), nevyko (5), nieko neparašė (28).

Daugiau negu pusė (52%) mokinių savarankiškai pildė įsivertinimo anketą, 33% pasitikėjo tėvais, 11% – klasės auklėtoju ir 4% nepildė anketų.

Mokymosi tikslus nesunku buvo nusistatyti 69% mokinių. Sunkiau buvo nusistatyti asmeninio tobulėjimo tikslus, nes taip atsakė 38% apklaustųjų. 7% daugiau negu nusistatant mokymosi tikslus.

Užsibrėžtų tikslų siekti mokykloje mokiniams labiausiai padeda dalyko mokytojai (40), pagalba nereikalinga (36), klasės auklėtojas padeda (32), draugai (23). Mažiausią įtaką turi kiti specialistai (5). Namuose respondentai mažiau savarankiškai, nes pagalba nereikalinga (24), o didžiausios pagalbos sulaukia iš tėvų (69). Vyresni broliai ir sesės taip pat turi įtakos siekiant užsibrėžtų tikslų (10).

Į klausimą „kaip dažnai įsivertini siekiamą rezultatą“, 53 tai daro po trimestro, 18 įsivertinti prisireikia kas mėnesį, 4 metų pabaigoje ir 22 neįsivertina.

Pažangos stebėsenos lentelė dažniausiai pildoma klasės valandėlių metu 75%, namie savarankiškai pildo 7%, o mokykloje 3%. Visai nepildo 15% respondentų.

Klasės valandėlių metu, kaip keičiasi planuojami rezultatai, aptaria 74% mokinių.
87% apklaustųjų mano, kad jiems naudinga stebėti asmeninę pažangą.