

# Stažuotė Anglijoje

## Švietimo sistemos panašumai ir skirtumai



2016 metų vasario 8-12 dienomis turėjau galimybę kartu su kitomis Rokiškio rajono pagrindinių mokyklų kolegėmis išvykti pagal „Erasmus +“ programos projektą „Pagrindinio ugdymo pakopoje dirbančių mokytojų kompetencijų tobulinimas ir lyderystės plėtra Rokiškio rajono mokyklose“. Per 5 dienas Londone turėjau galimybę ne tik išklausti 30 valandų mokymų programą, bet ir lankytis ugdymo įstaigose, pabendrauti su kolegomis ir mokiniais Londono mokyklose. Nors pagrindinė stažuotės tema buvo „Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas“, tačiau šią temą galėjau susieti ir su skatinimu bei drausminimu, lyginti savo darbo sferą su Anglijos kolegų darbo ypatumais bendradarbiaujant su tėvais, bendruomene.

Teorinėse paskaitose daug sužinojau apie Anglijos Švietimo sistemą bei ugdymo planus. Daugelyje aspektų Lietuvos Švietimo sistema yra labai panaši į jau minėtą. Didelį įspūdį paliko praktiškai stebėtos anglų kalbos (I-osios) ir anglų kalbos (užsienio kalbos), prancūzų, tikybos, kalbos raštingumo, geografijos bei istorijos pamokos. Pagrindinis skirtumas yra tas, kad mokykloms pačioms leista nustatyti pamokų ir pertraukų trukmę. Vienas iš sėkmingo mokymo(si) veiksmų yra 60 minučių pamokos trukmė „Arts&Media“ mokykloje ir 50 minučių - „Swanlea“ mokykloje. Ugdymo proceso efektyvumui yra jungiamos dvi pamokos ir dirbama net 100 minučių. Jeigu mes Lietuvoje turėtume tokias galimybes, be abejonės, galėtume taip pat pasiekti geresnių rezultatų, o mokiniai išvengtų namų darbų.

Didelis dėmesys yra skiriamas mokinių saugumui ne tik pamokų, bet ir pertraukų metu. Mokiniai išleidžiami tik susirgus, atvykus tėvams ir pasibaigus pamokoms. Galėčiau pasidžiaugti, kad mūsų mokykla yra padariusi didelį darbą ir pažangą šioje srityje. Efektyviai veikianti elektroninė mokinių lankomumo sistema leidžia ir mums kontroliuoti mokinių atvykimą ir išvykimą į ir iš mokyklos, tačiau ir mes, taip pat kaip ir Anglijos mokyklos, galėtume mokinių buvimą pamokose fiksuoti net du kartus per dieną, pvz. iki ir po pietų pertraukos ir visiškai atsisakyti išleisti mokinius be priežasties pamokų metu.

Didelis dėmesys Londono mokyklose yra skiriamas mokinių pažangos fiksavimui ir puikiai veikia pagalbos draugui metodas. Mokinių pažangos arba pasiekimų fiksavimas yra vykdomas ir mūsų mokykloje. Anglijoje puikiai veikia vienas iš pamokos efektyvinimo būdų – gabių mokinių pagalba draugui. Tai ne tik labai vertinga parama mokytojui, bet ir silpniau besimokančiam ir pagalbos reikalaujančiam draugui. Kai kuria labai gerai besimokantys vyresnių klasių mokiniai savanoriškai ateina padėti mokytojui ir jie yra vadinami mentorais.

Teko pastebėti, kad puikiai veikia skatinimo ir drausminimo priemonės, kurias galėtume „pasiskolinti“ ir mes. Viena iš efektyviausių skatinimo priemonių – piniginis apdovanojimas, kuris yra gaunamas elektroninėje erdvėje. Už gerus įvertinimus mokinys renka taškus, tada juos keičia į elektroninius pinigėlius, už kuriuos perka bilietą į teatrą, koncertą, kiną ar

išleidžia knygyne. Žinau, kad tokia sistema veikia ir Lietuvoje, galėtume ir mes tokiu būdu paskatinti savo mokinius.

Nereikia manyti, kad Anglijoje mokosi kitokie vaikai: nenusikalsta, nesikeikia, nuolat ruošia namų darbus. Tobulai išvystyta ir įdiegta mokinių drausminimo programa atnešė puikių rezultatų. Pasak Anglijos mokytojų, tai truko net 20 sunkaus darbo metų, kol buvo išugdyta pagarba mokytojui, draugui, kitataučiu, kitokią religiją turinčiam vaikui, ir net pačiam mokslui. Visi žino, kad į mokyklą ateinama mokytis, ir visokiais būdais to siekia. O ką gi daro anglai su nedrausmingais mokiniais? Gal ir mums pasekti jų pavyzdžiu? Visos Anglijos mokyklos turi drausmės kambarius, dar kitaip vadinamus „Bausmių kambariais“. Tris kartus gavęs išpėjimą dėl drausmės ar namų darbų neatlikimą, už vėlavimą, mokinys gali būti patalpinamas į drausmės kambarį, kol padarys pažangą. Ten mokomasi savarankiškai prižiūrint socialiniam pedagogui, izoliuojama nuo klasės draugų. Tai gali trukti nuo dienos iki kelių savaičių.

Nereikia net sakyti, kad platus šiuolaikinių technologijų ir kompiuterių naudojimas pamokose taip pat efektyvina mokymo(si) procesą bei jo kokybę. Mūsų mokykla taip pat turi plačiai pažengusias technologijas, diegia jas ne tik vyresniems, bet ir patiems mažiausiems. Šioje srityje net ir anglai galėtų iš mūsų daug ko pasimokyti, o mes neturėtume bijoti jas naudoti. Anglijoje privalomas kompiuterinis raštingumas ir intelektas, mokytojai geba naudotis ir pateikti įvairaus pobūdžio informaciją.

Iš pokalbių su mokyklų vadovais paaiškėjo, kad viena iš mūsų aplankytų mokyklų - „Swanlea“ mokykla, turi puikų būdą bendravimui su tėvais. Kiekvieną pirmadienį nuo 9 iki 12 valandos direktorius rengia „Ryto arbatėlę“ su mokinių tėvais. Šiuo metu tėveliai gali ateiti ne tik pas direktorių, bet ir pas administraciją, išsiaiškinti rūpimus klausimus, pasidžiaugti at tiesiog, išreikšti savo nuomonę vienu ar kitu klausimu. Ši patirtis man labai patiko. Manau, kad ir mes galime pabandyti bendrauti su tėvais tokiu būdu.

Ši stažuotė Anglijoje davė man daug vertingos patirties ne tik bendraujant užsienio kalba, bet ir ateities planams, tobulinant savo darbo kokybę ir vystant tolimesnius ryšius su aplankytomis mokyklomis.

Straipsnį parengė anglų kalbos mokytoja metodininkė Žaneta Motuzienė

