

ROKIŠKIO JUOZO TŪBELIO PROGIMNAZIJA
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2020 m.

2020 metų progimnazijos veiklos įsivertinimo, įsivertinimo ir pažangos apklausose dalyvauti pakviesti 52 mokytojai, 192 5–8 klasių mokiniai, 320 tėvų. Klausimynus užpildė 99 proc. mokytojų, 71 proc. mokinių ir 71 proc. tėvų.

Kad mokytis mokiniams yra svarbu, panašiai mano visos respondentų grupės, mokytojai 92 proc., po 96 proc. tėvų ir mokinių. 88 proc. mokytojų ir 89 proc. tėvų mano, kad mokiniams patinka eiti į mokyklą, bet nesutinka su šiuo teiginiu 31 proc. mokinių. 96 proc. mokytojų atsižvelgia į mokinio nuomonę, taip mano ir 88 proc. tėvų ir 79 proc. mokinių. Nors beveik visi mokytojai 98 proc. mano, kad mokiniai nebijo suklysti jų pamokose, tačiau 25 proc. mokinių ir 20 proc. tėvų mano priešingai.

91,7 proc. 5–8 klasių auklėtojų (2019 m.-40 proc.) teigia, kad auklėtiniai nusistatė savo mokymosi stilių. 75 proc. 5–8 klasių auklėtojų (2019 m.-73 proc.) teigia, kad klasės valandėlės metu auklėtiniai įsivertino mokėjimo mokytis kompetenciją. Namų darbų užduotis skiria pagal gebėjimų lygmenį 100 proc. mokytojų (2019 m.-93 proc.). 51 proc. mokinių (2019 m.-67 proc.) teigia, kad užduotis pamokoje gali pasirinkti pagal savo gebėjimus. 49 proc. mokinių teigia, kad užduotys skiriamos visiems vienodos. 98 proc. mokytojų nurodo, kad jo padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą, 10 proc. mažiau taip mano ir tėvai. Kad mokosi įsivertinti savo pažangą, taip teigia 81 proc. mokinių. Klasės valandėlių metu pildo pasiekimų ir pažangos stebėjimo lenteles 95,8 proc. (2019 m.-94 proc.) mokinių. 99 proc. (2019 m.-95 proc.) mokytojų teigia, kad supažindino ar priminė savo dalyko mokymosi pasiekimų vertinimo reikalavimus bei kriterijus, tačiau 10 proc. (2019 m.-36 proc.) mokinių teigia, kad jie nežino, kaip bus vertinamas jo darbas ir, koks jis turi būti. Auklėtinių pažangą aptarė individualiuose pokalbiuose su mokiniu ir sudarė pažangos planus 1-2 kartus 84 proc. (2019 m.-64 proc.) auklėtojų. 64,6 proc. (2019 m.-64 proc.) dalykų mokytojų pažangą aptarė su mokiniu, o su mokiniu ir tėvu 35,4 proc. (2019 m.-70 proc.). Kad mokymosi sėkmės aptariamoms su mokiniu, taip mano 100 proc. mokytojų ir 90 proc. tėvų, o 22 proc. mokinių mano, kas sėkmės neaptariamoms. 94 proc. mokytojų teigia, kad kartu su mokiniu planuoja mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). Panašiai mano ir tėvai – 85 proc., tačiau 39 proc. mokinių teigia, kad planavimo nėra.

54,2 proc. (2019 m.-59 proc.) mokytojų teigia, kad mokiniai geba į(si)vertinti savo bei kitų darbą, su mokytojo pagalba – 45,8 proc. (2019 m.-36 proc.) m. 100 proc. (2019 m.-80 proc.) mokytojų mano, kad mokiniai geba formuluoti klausimus ir prašyti mokytojo ar draugų pagalbos. 54,2 proc. (2019 m.-57 proc.) mokinių moka atpažinti savo mokymosi sėkmes, geba pateikti įrodymus, taip mano mokytojai. Su mokytojo pagalba – 45,8 proc. (2019 m.-43 proc.). 97,9 proc. (2019 m.-96 proc.) mokytojų dažnai pamokose mokinius pagiria, paskatina, motyvuoja, 2,1 proc. (2019 m.-2 proc.) atsakė, kad retai. Lapkričio mėnesio TAMO pagyrimų, pastabų, komentarų statistika rodo, kad pradiniam ugdyme parašytas 231 pagyrimas (2019 m.-173 pagyrimai), 22 pastabos (2019 m.-22 pastabos), 179 komentarai (2019 m.-105 komentarai). Pagrindiniame ugdyme – 43 pagyrimai (2019 m.-183 pagyrimai), 180 pastabų (2019 m.-278 pastabos), 1524 komentarai (2019 m.-498 komentarai).

100 proc. mokytojų teigia, kad padeda pažinti mokiniams jų gabumus, panašiai mano ir tėvai 90 proc., o mokiniai mano, kad 89 proc. mokytojų padeda atskleisti gabumus. Mokykloje mokiniai yra skatinami bendradarbiauti, taip teigia mokytojai 100 proc., tėvai 97 proc. ir mokiniai 90 proc.

Visi mokytojai nurodė svarbiausią ir daugiausiai naudotą metodą (strategiją, elektroninį produktą, mokomąją programėlę). Dažniausiai paminėti buvo: EMA, EDUKA klasė, youtube, lt.emokykla.lt, zoom, Google classroom, Kahoot.

Kad, stebėdami kolegų pamokas, perėmė gerą patirtį, teigia 72,9 proc. (2019 m.-86 proc.) mokytojų. Tačiau įsivertinimo grupė nesulaukė nei vieno pamokos stebėjimo protokolo. 16,7 proc. (2019 m.-64 proc.) mokytojų vedė atviras pamokas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodu 1-2 kartus pasinaudojo 52,1 proc. (2019 m.-66 proc., 2 ir daugiau kartų – 12,5 proc. (2019 m.-25 proc.), nesinaudojo – 35,4 proc. (2019 m.-9 proc.) mokytojų. Metodinėse grupėse pasidalino patirtimi diferencijavimo, individualizavimo, vertinimo ir įsivertinimo, mokymo būdų ir formų, kitais aktualiais ugdymo klausimais 66,7 proc. (2019 m.-55 proc.) mokytojų. Po kvalifikacijos tobulinimo įgytas žinias ir gebėjimus perteikė kolegoms metodinėse grupėse 56,3 proc. (2019 m.-64 proc.) mokytojų.

Nuotolinio mokymo metu suaktyvėjo mokytojų bendradarbiavimas: 72,9 proc. teigia, kad padėjo kolegoms ir patys gavo pagalbą, 14,6 proc. mokytojų pagalbos nereikėjo, 8,3 proc. mokytojų sulaukė pagalbos, bet patys nesuteikė, 2,1 proc. tik padėjo kolegoms, bet patiems pagalbos nereikėjo, o reikėjo pagalbos, bet niekas nepadėjo 2,1 proc. mokytojų. Kad sekasi mokiniams mokytis nuotoliniu būdu, taip mano 85 proc. mokytojų, 82 proc. tėvų ir 90 proc. mokinių. Mokytojų nuomone teiginiui „mokantis nuotoliniu būdu reikia daugiau pagalbos“ pritaria 85 proc. mokytojų ir 66 proc. tėvų. Tačiau mokinių pritarimas šiam teiginiui tik 28 proc. Vadinasi, galima daryti išvadą, kad mokiniams visai neblogai sekėsi mokytis nuotoliniu būdu.

50 proc. klasių pasinaudojo kultūros paso edukacinėmis programomis. Nepanaudota 4689,69 Eur kultūros paso lėšų. 33,3 proc. pradinio ugdymo klasių pasinaudojo MK lėšomis, skirtomis edukacijoms. 37,5 proc. pradinio ugdymo mokytojų vedė pamokas netradicinėse aplinkose už mokyklos ribų.

Kad „per paskutinius 2 mėnesius iš vaiko mokykloje nesityčiojo“, taip mano 85 proc. tėvų. 28 proc. mokytojų teigia, kad jiems teko spręsti patyčių problemas. 82 proc. mokinių teigia neturėję patyčių mokykloje per paskutinius 2 mėnesius. 98 proc. tėvų ir 93 proc. mokinių teigia, kad „per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesityčiojo“, nors 36 proc. mokytojų teigia priešingai.

83 proc. mokytojų mano, kad mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje. Šiam teiginiui pritaria ir 81 proc. tėvų, o 37 proc. mokinių nepritaria šiam teiginiui. 19 proc. mokinių visur dalyvauja, yra aktyvūs, iniciatyvūs. 26 proc. dalyvauja mokyklos renginiuose, kai liepia mokytojai arba kviečia draugai. 21 proc. dalyvauja, kai yra galimybės (dėl transporto tvarkaraščio), o 7 proc. mokinių nedalyvauja renginiuose. Mokyklos gyvenimas yra įdomus 62 proc. tėvų, o aktyvus pedagoginės bendruomenės narys, kuriam rūpi mokyklos gyvenimas – 36 proc. mokytojų. Kartais domisi tuo, kas vyksta mokykloje 36 proc. tėvų, o rūpi mokyklos gyvenimas, bet nėra aktyvus pedagoginės bendruomenės narys – daugiau nei pusė (60 proc.) mokytojų. Teiginiui „kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – praveisti pamokas“ pritaria 4 proc. mokytojų, o 1 proc. tėvų mažai domina mokyklos veikla.

Vadovų komanda stebėjo 9 pamokas. Stebėtų pamokų tobulintinos veiklos rodiklio „diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ vertė 2,9 (2019 m. 2,8).

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė siūlo **2021 m. tobulinti rodiklį 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.**

